МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования Волгоградской области

Администрация Даниловского муниципального района

МКОУ Профсоюзинская СШ

СОГЛАСОВАНО
Протокол педсовет

№ 1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Сорокина Н. В.

№ 72 от «28» 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

Год обучения: 2026-2027
для 3 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год - 136

п. Профсоюзник 2026

1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

– познакомить с рядом круглых десятков и числом 100, научить считать круглыми десятками в прямом и обратном порядке;

– дать представление о способах получения двузначных чисел из десятков и единиц; изучить десятичный состав чисел в пределах 100; научить определять место десятков и единиц в записи двузначного числа;

– познакомить с устной и письменной нумерацией чисел 21–99;

– познакомить с натуральным рядом чисел в пределах 100, изучить последовательность чисел в числовом ряду; свойства натурального ряда чисел (каждое следующее число на 1 единицу больше предыдущего числа, каждое предыдущее число на 1 единицу меньше следующего числа);

– обучить счету в пределах 100 в прямом и обратном порядке, по 1 единице и равными числовыми группами;

– обучить умению сравнивать числа в пределах 100.

– продолжить формировать знания о геометрических фигурах, умения называть и показывать их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– продолжить формирование умений применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе происходит знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с числами в пределах 100. Цель изучения нумерации чисел на данном этапе – сформировать у школьников представления о числах в

пределах 100 и умение оперировать ими. Система изучения чисел в пределах 100 ведется в следующей последовательности:

1-й этап – изучение ряда круглых десятков и числа 100;

2-й этап – получение полных двузначных чисел из десятков и единиц; разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы;

3-й этап – знакомство с числовым рядом в пределах 100; присчитывание и отсчитывание по 1 единице, равными группами по 2, 5;

4-й этап – сравнение чисел.

Учебный материал курса «Математика» первого полугодия 3 класса направлен на повторение, обобщение и систематизацию сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; порядок действий в примерах со скобками. Материал второо полугодия 3 класса: изучение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления); порядок выполнения действий первой и второй ступени. При изучении сложения и вычитания чисел в пределах 100 необходимо по возможности иллюстрировать все случаи данных действий на наглядном материале, организуя предметно-практическую деятельность самих обучающихся.

В 3 классе обучающиеся приступают к изучению умножения и деления чисел в пределах 20. Этот материал изучается ими в первом полугодии 3 класса. Умножение и деление изучаются пошагово, в логически обоснованной последовательности, с широким применением наглядности и предметно-практической деятельности детей.

У обучающихся сначала эмпирически, через их практическую деятельность, а затем и в теоретическом плане (начиная с 3 класса) формируется представление, что числа получаются не только в результате счета предметов, но и в результате измерения различных величин. Задачи изучения данного раздела математики («Изучение величин, единиц измерения и их соотношений») заключаются в формировании у обучающихся представлений о величинах и их мерах, конкретной наполняемости мер, их соотношениях; формируются навыки измерения величин, происходит развитие глазомера обучающихся; формируются навыки оперирования числами, полученными при измерении (умение их сравнивать и выполнять арифметические действия с ними). В 3 классе изучается новая мера длины – 1 м, и соотношения:1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. В первом полугодии 3 класса обучающиеся знакомятся с новыми мерами времени – годом, месяцем. Дается соотношение: 1 год = 12 мес. Сообщаются названия месяцев и их последовательность. Во втором полугодии, когда обучающиеся уже знакомы с числами в пределах 100, им даются следующие соотношения мер времени: 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 (28, 29, 31) сут. Усвоение данного материала происходит при широком применении наглядных средств обучения с опорой на практическую деятельности детей, их жизненный опыт. Дети знакомятся с календарями разных видов (отрывным, табель-календарем), учатся по ним находить нужный месяц, нужную дату, определять порядок месяцев, и т. д.

Изучается новая мера времени – минута (1 мин.), соотношение: 1 ч = 60 мин. Происходит расширение умения обучающихся определять время по часам.

Работе над арифметической задачей отводится значительное количество учебного времени на уроке математики. Работа над задачей позволяет связать математику с жизнью, способствует выработке у обучающихся умения применять имеющиеся у них математические знания для решения жизненной ситуации (при работе над задачей такая ситуация описана в условии задачи). Работа над арифметической задачей способствует реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении. Начиная с 3 класса обучающиеся должны уметь записать ответ задачи полностью, опираясь при этом на вопрос задачи.

В 3 классе в процессе продолжения знакомства школьников с геометрическим материалом обучающиеся изучают пересечение линий, учатся находить точку пересечения линий, различать пересекающиеся и непересекающиеся линии. На этом году обучения предусмотрено ознакомление школьников с новой геометрической фигурой – окружностью. Обучающиеся учатся дифференцировать шар, круг, окружность; изучают элементы окружности и круга (центр, радиус); учатся чертить окружность с помощью циркуля. Предусмотрено овладение обучающимися обобщенным понятием «многоугольники».

Таблица 1. Содержание учебного предмета «Математика» (3 класс).

Количество часов	Название раздела, темы	№ п/п
11	Второй десяток. Нумерация (повторение)	1
28	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	2
34	Умножение и деление чисел второго десятка.	3
15	Сотня. Нумерация.	4
36	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	5
8	Сотня. Умножение и деление чисел.	6
4	Повторение.	7
136	Итого	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:

– умеет оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.

• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

– умеет поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

– владеет элементарными навыками коммуникации со сверстниками в совместной деятельности;

– умеет оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем:

– соблюдает основные правила поведения обучающихся в школе;

– выполняет просьбы и простые инструкции учителя в процессе решения познавательных задач.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

• принимает на доступном уровне социальные роли: ученика, члена семьи, друга и одноклассника;

– положительно относится к школе, к урокам учебного предмета «Математика»;

– проявляет доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

– имеет базовые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

– имеет элементарные представления о многообразии и красоте окружающего мира;

– имеет отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

– проявляет доброжелательное отношение к окружающим, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.

• Формирование установки на положительный результат:

– проявляет желание выполнять учебные задания хорошо (правильно).

• Формирование самостоятельности:

• имеет начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей),

использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

– понимает и воспроизведит записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, умеет использовать учебники, идактические материалы при организации практической деятельности;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке;

• считает в пределах 100, присчитывая по 1, 10;

• осуществляет счет равными числовыми группами по 2 в пределах 20;

• откладывает (моделирует) числа в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);

• умеет сравнивать числа в пределах 100;

• знает соотношение 1 р. = 100 к.;

• знанет единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполняет измерения длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);

• знает единицы измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношения; знает названия месяцев, определяет их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря;

• определяет время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;

• выполняет сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);

• читает и записывает число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;

• различает числа, полученные при счете предметов и при измерении величин;

• выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

• знает названия арифметических действий умножения и деления, их знаки(«×» и «:»); умеет составить и прочитать числовое выражение

• (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

• поимает смысл действий умножения и деления (на равные части), умеет их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;

• знает порядок выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;

• решает простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

• решает простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составляет задачи на нахождение стоимости (с помощью учителя);

• решает составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);

• строит отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);

• узнает, называет, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий; находит точки пересечения без построения;

• различает окружность и круг; строит окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

достаточный уровень

• знает числовой ряд 1–100 в прямом и обратном порядке, десятичный состав чисел в пределах 100, место единиц и десятков в двузначном числе.

• умееет читать и записывать числа в пределах 100;

• способен считать, присчитывая и отсчитывая по 1 единице и равными числовыми группами в пределах 100;

• умеет выполнять сравнение чисел первой сотни;

• способен производить арифметические действия (сложение и вычитание) с числами в пределах 100, которые основаны на присчитывании и отсчитывании круглых десятков (30 10, 40 – 10), на знании десятичного состава чисел (40 6, 6 40, 46 – 6, 46 – 40), на знании свойств натурального ряда чисел (45 1, 45 10, 46 – 1, 46–10);

• знает различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

• умеет выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;

• понимает и знает смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

• знает таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления;

• умеет использовать знание таблицы умножения чисел в пределах 20 для решения соответствующих примеров на деление;

• знает единицу измерения (меру) длины: 1 м; соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см; количество копеек в 1 р. (соотношение: 1 р. = 100 к.); единицу измерения (меру) времени – 1 мин; соотношение 1 ч = 60 мин;

• знает названия месяцев; количество месяцев в 1 году; соотношение:

• 1 год = 12 мес.; последовательность месяцев, номера месяцев от начала года;

• знает соотношения мер времени: 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 (28, 29, 31) сут;

• различает числа, полученные при счете и измерении;

• записывает числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

• определяет количество суток в 1 мес., пользуется различными календарями;

• определяет время по часам с точностью до 5 мин (время прошедшее, будущее);

• выполняет действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

• знает названия арифметических действий умножения и деления, их знаки («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

• понимает смысл действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умеет их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различает два вида деления на уровне практических действий; знает способы чтения и записи каждого вида деления;

• знает названия компонентов и результатов умножения и деления, использует в собственной речи (с помощью учителя);

• знает таблицу умножения числа 2, деления на 2; табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умеет пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;

• использует при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительное свойство умножения (2 × 5 , 5 × 2);

• знает порядок выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками

• выполняет решение простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составляет задачи на основе предметных действий, иллюстраций;

• выполняет решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составляет задачи на нахождение стоимости;

• выполняет решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);

• строит отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;

• узнает, называет, строит, моделирут взаимное положение двух прямых, кривых линий; находит точки пересечения;

• различает окружность и круг; строит окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

• осмысливает на доступном уровне социальное окружение, свое место в нем, пытается принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли, осознает себя членом семьи, одноклассником, другом, учеником, заинтересован в посещении школы;

• способен на элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

• положительно относится к окружающей действительности, способен к ее эстетическому восприятию на элементарном уровне;

• имеет ряд представлений об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;

• проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе сформированных представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) с помощью педагога;

• демонстрирует элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

• обращается за помощью и адекватно принимает помощь;

• слушает и понимает простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• способен участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими под руководством и с помощью педагога.

Регулятивные учебные действия:

• адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• учится принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе под руководством педагога;

• пытается участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников под руководством педагога;

• демонстрирует способность контролировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания.

Познавательные учебные действия:

• овладел элементарными навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

• понимает математические знаки, символы, условные обозначения, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умеет использовать их при организации практической деятельности;

• имеет первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями;

• умеет применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

• имеет отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дифференциация видов деятельности обучающихся		Программное содержание	Кол-во часов	Тема учебного занятия	№
Достаточный уровень	Минимальный уровень				
Второй десяток. Нумерация (повторение)					
Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20.	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20.	1	Числовой ряд от 1 до 20	1
Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд.	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20. Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число. Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел	2
Называют, записывают числа в пределах 20. Знают состав чисел от 11 до 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Строят прямую линию через одну, две точки с помощью	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Используют таблицу состава чисел от 11 до 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел. Построение прямой линии с помощью линейки.	2	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	3-4

линейки	и единиц. Строят прямую линию с помощью линейки.				
Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10. Сравнивают числа в пределах 20. Строят луч с помощью линейки.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2. Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки.	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения. Построение луча с помощью линейки.	1	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	5
Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предметов.	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предметов (возможно с помощью).	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости.	1	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	6
Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины. Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии. Измеряют длину отрезка,	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя). Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя). Различают отрезки, лучи, прямые линии . Измеряют длину отрезка, записывают числа,	Закрепление знаний о единицах измерения длины. Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка.	1	Числа, полученные при измерении длины. Линии	7

записывают числа, полученные при измерении двумя мерами	полученные при измерении одной мерой.				
Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко. Различают, сравнивают массу предметов. Чертят угол с помощью 2 лучей.	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко. Различают массу предметов. Чертят угол с помощью 2 лучей.	Закрепление знаний о единицах измерения массы. Построение угла с помощью двух лучей.	1	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла	8
Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час. Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса.	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час. Определяют время по часам с точностью до 1 часа.	Закрепление знаний о единицах измерения времени. Определение времени по часам с точностью до одного часа.	1	Числа, полученные при измерении времени	9
Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20.	1	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	10
Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Различают, чертят, используют в речи названия:	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Различают, чертят линии:	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Закрепление умения	1	Работа над ошибками. Пересечение линий	11

пересекающиеся и непересекающиеся линии. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.	пересекающиеся и непересекающиеся. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.	различать пересекающиеся и непересекающиеся линии. Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения.			
Сложение и вычитание чисел второго десятка					
Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2.	1	Сложение и вычитание в пределах 20	12
Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка. Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи.	1	Составные арифметические задачи в два действия	13
Решают примеры на вычитание в пределах 20. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) .Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения	1	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	14

	два действия (с помощью учителя).	составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка.			
Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка.	1	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	15
Прибавляют, вычитают 0. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	Прибавляют, вычитают 0. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0.	1	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	16
Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии. Находят точку пересечения.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся. Находят точку пересечения (с помощью учителя).	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом. Формирование умения выполнять геометрические	3	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	17-19

		построения (находить точку пересечения при построении линий).			
Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых. Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	4	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	20-23
Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Различают элементы угла.	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Различают элементы угла.	Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел. Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	3	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	24-26

Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника. Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.	Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника. Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	Закрепление знаний об элементах угла, виды углов. Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу.			
Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3,2. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	1	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия	27
Знают таблицу сложения на основе состава двузначных	Используют таблицу сложения на основе состава	Закрепление знаний о составе чисел 6, 7.	1	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники.	28

чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7. Повторение знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.		Квадрат	
Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Закрепление знаний о составе числа 8. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	1	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия	29

Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают, используют в речи названия элементов прямоугольника. Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Различают элементы прямоугольника. Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	Закрепление знаний о составе числа 9. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9 Повторение знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник	30
Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Различают названия компонентов и результатов вычитания.	Закрепление знаний о составе чисел 2-9. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9.	2	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	31-32
Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	33

однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.	двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.			
Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	34
Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Формирование умения исправлять ошибки. Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых	1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия	35

		арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.			
Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя).	Знакомство со скобками. Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками.	1	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	36
Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка. Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи.	1	Составные арифметические задачи в два действия	37
Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени. Формирование знаний о	1	Меры времени – год, месяц	38

количество суток в каждом месяце с помощью календаря.	последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	порядке месяцев в году. Формирование умения пользоваться календарями.			
Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия. Различают, называют элементы треугольника. Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя). Различают элементы треугольника. Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка. Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках. Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники	39
Умножение и деление чисел второго десятка					
Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения.	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых).	1	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	40

умножения. Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью.	Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя).	Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения. Запись и чтение действия умножения.		Знак умножения	
Понимают смысл действия умножения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями	Понимают смысл действия умножения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя).	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения. Формирование умения записывать и читать действие умножения.	1	Умножения с помощью сложения	41
Понимают смысл действия умножения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями.	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя).	Формирование умения записывать и читать действие умножения. Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Запись и чтение действия умножения.	1	Умножения с помощью сложения	42
Называют компоненты и	Называют компоненты и	Формирование знаний о	1	Название компонентов	43

результаты умножения. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения.	результаты умножения (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	компонентах и результатах при умножении. Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.		и результата умножения	
Пользуются таблицей умножения числа 2.	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя).	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	2	Таблица умножения числа 2	44-45
Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления. Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления. Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с	Знакомство с делением на равные части. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части.	2	Деление на равные части	46-47

деятельностью.	практической деятельностью (с помощью учителя).	Формирование знаний о компонентах и результатах при делении.			
Называют компоненты и результаты арифметического действия деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями.	2	Деление на 3, 4 равные части	48-49
Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного. Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя). Различают многоугольник, его элементы. Выявляют связь названия каждого многоугольника с	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	2	Деление на 2. Многоугольники	50-51

Выявляют связь названия каждого многоугольника по количеству углов у него.	количеством углов у него (с помощью учителя).	деления на 2. Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части). Формирование знаний о многоугольниках, их элементах. Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.			
Пользуются таблицей умножения числа 3.	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя).	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин.	3	Умножение числа 3	53-55

Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	3	Таблица деления на 3	56-58
Пользуются таблицей умножения числа 4. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения.	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа.	2	Умножение числа 4	59-60
Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4. Решают простые арифметические задачи на	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных	2	Таблица деления на 4	61-62

Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.	нахождение частного (с помощью учителя).	совокупностей на 4 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.			
Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения.	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6.	2	Таблицы умножения чисел 5 и 6	63-64
Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с	1	Таблицы деления чисел 5 и 6	65

		проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6.			
Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	2	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	66-67
Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года.	1	Последовательность месяцев в году	68
Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и	2	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	69-70

Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка).	(нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)	деления на 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.			
Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел второго десятка»	71
Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают составные арифметические задачи на	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью	Формирование умения исправлять ошибки. Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения. Формирование умения решать составные	1	Работа над ошибками	72

нахождение произведения, частного.	учителя).	арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.			
Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность. Строят окружность с помощью циркуля.	Различают шар, круг, окружность. Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя).	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние. Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность. Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Формирование умения строить окружность с помощью циркуля.	1	Шар, круг, окружность. Построение окружности	73
Сотня. Нумерация					
Образовывают круглые десятки, записывают и называют их. Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10.	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их. Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10.	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100.	1	Нумерация. Получение круглых десятков	74

		Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки. Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10).			
Записывают числа в виде круглых десятков. Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	Записывают числа в виде круглых десятков. Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя). Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Формирование знаний о разрядном составе чисел. Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)	1	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия	75
Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к.,	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения	1	Меры стоимости	76

монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.	разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя).	разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.			
Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100. Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10.	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100. Считают в пределах 100 в прямом порядке. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя).	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100. Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100.	2	Числа от 21 - 100	77-78

Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1. Решение примеров на сложение вида: 50+3, 47=40+7. Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.	3	Сложение вида: 50+3, 47=40+7	79-81
Различают разряды: единицы, десятки, сотни. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядкеОсуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10.	Различают разряды: единицы, десятки, сотни. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Считают в пределах 100 в прямом порядке. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя).	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и	2	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	82-83

		единиц). Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.			
Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1. Решение примеров на вычитание вида: 25-20, 25-5. Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	2	Вычитание вида: 25-20, 25-5	84-85
Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах	Самостоятельное выполнение сложения и	1	Контрольная работа по теме: «Сотня.	86

100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала.	вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.		Нумерация»	
Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см. Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой.	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см. Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя).	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины. Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	1	Меры длины – метр	87
Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года. Формирование умения пользоваться календарями. Формирование умения читать показатели времени по часам.	1	Меры времени. Год. Календарь	88
Сотня. Сложение и вычитание чисел					
Выполняют сложение и	Выполняют сложение и	Формирование умения	3	Сложение круглых	89-

вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).	вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя.	складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20). Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости. Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).		десятков	91
Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34).	2	Сложение вида: 34+2, 2+34	92-93
Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	2	Вычитание вида: 25-2, 46-4	94-95

	учителя).	Решение примеров на вычитание вида: 25-2, 46-4.			
Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя).	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные).	2	Задачи (краткая запись)	96-97
Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок. Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100.	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя). Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	1	Порядок действий выражений без скобок	98

Различают понятия: окружность, круг, радиус. Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Различают понятия: окружность, круг, радиус. Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя).	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Формирование умения строить окружности с данным радиусом Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.	1	Центр, радиус круга	99
Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100.	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20). Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	3	Сложение вида: 43+20, 20+43, 43-20	100-102
Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных	2	Сложение вида: 34+23	103-104

устных вычислений.	основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23).			
Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение примеров на вычитание вида: 45-31, 35-25, 35-32.	2	Вычитание вида: 45-31, 35-25, 35-32	105-106
Решают простые арифметические задачи. Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Решают простые арифметические задачи. Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя).	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные).	1	Задачи (краткая запись)	107
Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала.	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1	Контрольная работа по теме: «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	108

Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	2	Сложение и вычитание двузначных чисел	109-110
Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами. Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя). Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь.	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	1	Числа, полученные при измерении двумя мерами	111
Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в	4	Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	112-115

одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32.			
Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24). Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24).	4	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	116-119
Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание. Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные	1	Итоговая контрольная работа	120

	части и по содержанию) (с помощью учителя).	части и по содержанию).			
Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя).	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	2	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	121-122
Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени. Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени. Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	2	Меры времени - сутки, минута	123-124
Умножение и деление чисел					
Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Формирование знания табличного деления чисел на	3	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	125-127

Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления.			
Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями.	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя).	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления. Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными	3	Деление по содержанию	128-130

		совокупностями.			
Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок.	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя).	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2	Порядок действий со скобками	131-132
Повторение					
Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	133-134
Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Понимают смысл действий умножения и деления (на	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Закрепление понимания	2	Умножение и деление чисел в пределах 20	135-136

равные части и по содержанию).	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию).	взаимосвязи умножения и деления.			

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Числовой ряд от 1 до 20	Тема
Диагностическое обследование по знанию числового ряда от 1 до 20	Цель
Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 20, проверить умение называть следующее, предыдущее число, проверить умение различать однозначные и двузначные числаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	Задачи

Содержание деятельности	Этапы урока	
	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
	Достаточный уровень / Минимальный уровень	

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Считают до 20 в прямом и обратном порядке. Называют однозначные и двузначные числа, используя терминологию2. Называют числа первого и второго десятка, находят сходство и различие	1. Считают до 20 в прямом порядке, до 10 в прямом и обратном порядке. Называют однозначные и двузначные числа, используя образец.2. Называют числа первого и второго десятка с опорой на числовой ряд	1. Организация дидактической игры по определению знания числового ряда от 1 до 20, различению однозначных и двузначных чисел. Учебник стр. 5 № 12. Определение знания чисел первого и второго десятка. Учебник стр. 5 № 2	2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности
		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка
1. Записывают числовой ряд в тетради самостоятельно. 2.Определяют и записывают предыдущее и следующее число	1. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал.2.Определяют и записывают предыдущее и следующее число с опорой на числовой ряд	1. Определение умения самостоятельно записать числовой ряд, вставляя пропущенные числа. Учебник стр. 6 № 4 2. Проведение работы по	3. Включение изученного в систему знаний

		определению предыдущего, следующего числа. Учебник стр. 6 № 5	
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
3. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание единицы самостоятельно.4. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	3. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание единицы с опорой на счётный материал.4. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	3. Организация работы по определению умения прибавлять 1 и вычитать 1. Учебник стр. 7 № 104. Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 7 № 11	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 3 № 1, 2	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	6. Рефлексия (подведение итогов)

использованием приёмов оценки и самооценки	

Урок 2

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел.	Тема
Диагностическое обследование по знанию числового ряда от 1 до 20	Цель
Коррекционно-образовательные: проверить умение сравнивать числа, диагностировать умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через разрядКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	Задачи

Содержание деятельности	Этапы урока	
	Деятельность обучающихся	Деятельность

		Достаточный уровень	Минимальный учителя уровень
Приветствуют педагога, проверяют готовности к уроку	уровень своей	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Прибавляют и вычитают единицу 3. Записывают числовой ряд в тетради самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Прибавляют и вычитают единицу с опорой на числовой ряд.3. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал	1. Организация проверки домашнего задания2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять 1 и вычитать 1. Учебник стр. 6 № 6 (устно)3. Организация работы по повторению знаний числового ряда. Учебник стр. 7 № 8	2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности
		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка
1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал	1. Определение умения выполнять сложение, вычитание чисел без перехода через десяток. Учебник стр. 8 № 14, 16	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
2. Сравнивают числа самостоятельно. 3. Решают и записывают	2. Сравнивают числа, с опорой на числовой ряд. 3. Решают и записывают	2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа. Учебник	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

задачу, после предварительного разбора	задачу, после предварительного разбора	стр. 10 № 203. Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 10 № 21, задача 1	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 5, 6	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 3

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	Тема
Диагностическое обследование по знанию состава числа	Цель

		от 11 до 20, на основе знания разрядных единиц, умению выделять прямую линию из других линий		
		Коррекционно-образовательные: проверить умение различать десятки, единицы, диагностировать знание состава чисел от 11 до 20, проверить умение выделять прямую линию и ее чертитьКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока		
		Деятельность обучающихся		Деятельность учителя
		Достаточный уровень	Минимальный уровень	
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап	
1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют разрядные единицы. 3. Выполняют задание на знание разрядных единиц, вставляя пропущенные числа, с опорой на таблицу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют разрядные единицы с опорой на счетный материал (счётные палочки).3. Выполняют задание на знание разрядных единиц, вставляя пропущенные	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по определению знания разрядных единиц. Учебник стр. 8 № 123. Организация работы по знанию состава числа на основе знания разрядных	2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	

разрядных единиц	числа, с опорой на таблицу разрядных единиц и счетный материал	единиц. Рабочая тетрадь стр. 7 № 16	
		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка
1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал	1. Определение умения выполнять сложение, вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 9 № 18	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора3. Находят прямую линию среди других, называют отличительные признаки. Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на схему записи задачи.3. Находят прямую линию среди других линий с опорой на образец. Строят прямую линию с помощью линейки	2. Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение остатка. Учебник стр. 10 № 21, задача 2.3. Организация работы по определению умения находить прямую линию, отличать её от отрезков, лучей, кривых линий. Учебник стр. 11 № 1, 2	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 7 № 15	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 4

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	Тема
Закрепление знаний состава числа от 11 до 20, на основе знания разрядных единиц, умению выделять прямую линию из других линий	Цель
Коррекционно-образовательные: проверить умение различать десятки, единицы, диагностировать знание состава чисел от 11 до 20, проверить умение выделять прямую линию и ее чертитьКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания,	Задачи

		полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	
Содержание деятельности		Этапы урока	
		Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
		Достаточный уровень	Минимальный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно.2. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, самостоятельно.Записывают в тетради следующее, предыдущее число самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал.Записывают в тетради следующее, предыдущее число, с опорой на числовой ряд	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактических игр по закреплению знания числового ряда в пределах 20. Учебник стр. 10 № 1, 2	2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности
		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка
1. Выполняют задание на знание разрядных единиц, вставляя пропущенные числа, с	1. Выполняют задание на знание разрядных единиц, вставляя пропущенные	1. Проведение работы по закреплению знания состава числа.	3. Включение изученного в систему знаний

опорой на таблицу разрядных единиц2. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно	числа, с опорой на таблицу разрядных единиц и счетный материал2. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал	Рабочая тетрадь стр. 7 № 14 2. Организация работы по закреплению умения выполнять сложение, вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 10 № 22	
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
3. Находят прямую линию среди других, называют отличительные признаки. Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки	3. Находят прямую линию среди других линий с опорой на образец. Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки, используя словесную инструкцию учителя	3. Организация работы по закреплению умения отличать прямую линию, отрезков, лучей, кривых линий.; умению строить прямую линию через одну, две точки. Учебник стр. 12 № 4	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 8 № 18	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с	Подведение итогов, оценка деятельности	6. Рефлексия (подведение итогов)

помощью учителя	вопросов	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Урок 5

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. В. Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Сравнение чисел в пределах 20. Луч	Тема
Диагностическое обследование умения пользоваться знаками сравнения, умению выделять луч среди других линий	Цель
Коррекционно-образовательные: проверить умение пользоваться знаками сравнения, проверить умение выделять луч и его чертитьКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	Задачи

Содержание деятельности Этапы урока

		Деятельность обучающихся		Деятельность учителя
		Достаточный уровень	Минимальный уровень	
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		1. Организационный этап
1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют линии, проведённые через одну точку, самостоятельно.3. Называют следующее, предыдущее число, соседей числа, число больше или меньше данного числа самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют линии, проведённые через одну точку с опорой на вопросы учителя.3. Называют следующее число, предыдущее, число больше или меньше данного числа, с опорой на числовой ряд	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по различению геометрических фигур (прямые, лучи). Учебник стр. 12 № 33. Организация работы по закреплению знания числового ряда (следующее число, предыдущее, число больше или меньше данного числа). Лента чисел от 0 до 20		2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности
		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		Физкультминутка
1. Сравнивают числа самостоятельно. 2. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно	1. Сравнивают числа с опорой на числовой ряд, таблицу разрядных единиц.2. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на	1. Проверка умения пользоваться знаками сравнения. Учебник стр. 10 № 19, 202. Организация работы по закреплению умения выполнять сложение, вычитание чисел		3. Включение изученного в систему знаний

	счётный материал	без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 10 № 23	
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
3. Находят луч среди других линий, называют отличительные признаки. Строят луч, выходящий из одной точки с помощью линейки самостоятельно	3. Находят луч среди других линий с опорой на образец. Строят луч, выходящий из одной точки с помощью линейки, используя словесную инструкцию учителя	3. Организация работы по определению умения отличать луч, от отрезков, прямых, кривых линий.; умению строить луч. Рабочая тетрадь стр. 9 № 1, 2, 3	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 11 № 7	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 6

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая	Методическое обеспечение

	тетрадь 1 часть, автор Т. В. Алышева		
	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		Тип урока
	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов		Тема
	Диагностическое обследование знаний о единицах измерения стоимости		Цель
	Коррекционно-образовательные: проверить знания о единицах измерения стоимостиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока	
	Деятельность обучающихся		Деятельность учителя
	Достаточный уровень	Минимальный уровень	
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап	
1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно.2. Различают числа, полученные при измерении величин,	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают числа, полученные при	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать числа, полученные при измерении величин.	2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности

самостоятельно	измерении величин с опорой на таблицу в учебнике стр. 13	Учебник стр. 13 № 1, стр. 14 № 2, 3	
		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка
1. Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка.Различают стоимость предметов.2. Складывают, вычитают числа, полученные при измерении самостоятельно	1. Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка.Различают стоимость предметов с помощью вопросов учителя2. Складывают, вычитают числа, полученные при измерении с опорой на счётный материал	1. Проверка умения различать стоимость предмета. Учебник стр. 14 № 6 2. Организация работы по закреплению умения выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 14 № 4	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
3. Сравнивают числа, полученные при измерении самостоятельно.4. Различают монеты и достоинство монет	3. Сравнивают числа, полученные при измерении с опорой на числовой ряд.4. Различают монеты и достоинство монет с опорой на дидактический материал	3. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа, полученные при измерении. Учебник стр. 14 № 54. Проверка умения различать количество монет и количество рублей. Рабочая тетрадь стр. 11-12 № 1	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный	Инструктаж с показом выполнения заданий в	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

	материал	рабочей тетради стр. 13 № 2, 4	
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 7

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	Тема
Закрепление знаний о единицах измерения стоимости	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять знания о единицах измерения стоимостиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	Задачи

Содержание деятельности		Этапы урока	
		Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
		Достаточный уровень	Минимальный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно.2. Различают числа, полученные при измерении стоимости предметов и при пересчёте предметов, самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают числа, полученные при измерении стоимости предметов и при пересчёте предметов с опорой на таблицу в учебнике стр. 13	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать числа, полученные при измерении стоимости предметов и при пересчёте предметов. Учебник стр. 15 № 7, стр. 16 № 10	2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности
		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка
1. Различают единицы измерения стоимости, монеты и номинал монет. Составляют по рисунку задачу, решают, после предварительного разбора	1. Различают единицы измерения стоимости, монеты и номинал монет. Составляют по рисунку задачу, решают с помощью вопросов учителя, после предварительного разбора	1. Проведение работы по закреплению умения различать стоимость предмета, составлять и решать задачи. Учебник стр. 15 № 9	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка

Выполняют сложение, вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа	Выполняют сложение, вычитание чисел без перехода через десяток с опорой на счётный материал	Организация работы по закреплению умения выполнять сложение, вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 15 № 8	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 14 № 5	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 8

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Числа, полученные при измерении длины. Линии	Тема

	Диагностическое обследование знаний о единицах измерения длины		Цель
	Коррекционно-образовательные: проверить знания о единицах измерения длины, закреплять умение различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезкаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни		Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока		
	Деятельность обучающихся		Деятельность учителя
	Достаточный уровень	Минимальный уровень	
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап	
1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно.2. Различают числа, полученные при измерении длины и при пересчёте предметов, самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают числа, полученные при измерении длины и при пересчёте предметов с опорой на таблицу в учебнике стр. 16	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать числа, полученные при измерении длины и при пересчёте предметов. Учебник стр. 16 № 12, 13	2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности

		Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка
1. Различают единицы измерения длины. Строят отрезок заданной длины после предварительного разбора	1. Различают единицы измерения длины, с опорой на графический образец. Строят отрезок заданной длины с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проведение работы по закреплению знанию единиц измерения (см, дм), умению строить отрезки заданной длины. Учебник стр. 16 № 14	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
Сравнивают числа, полученные при измерении длины, с опорой на графический образец, самостоятельно.Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно	Сравнивают числа, полученные при измерении длины, с опорой на графический образец и словесную инструкцию учителя.Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Организация работы по проверке умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 17 № 15, 16 Проведение работы по закреплению умения решать задачи на нахождение остатка. Учебник стр. 18 № 23, задача 1	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание под буквами «а» и «б»	Выполняют задание под буквой «а»	Инструктаж с показом выполнения заданий из учебника стр. 17 № 17	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	6. Рефлексия (подведение итогов)

оценки и самооценки

Урок 9

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Числа, полученные при измерении длины. Линии	Тема
Закрепление знаний о единицах измерения длины	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять знания о единицах измерения длины, закреплять умение различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезкаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни	Задачи

Содержание деятельности	Этапы урока	
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя
Достаточный уровень	Минимальный уровень	

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно.2. Различают, сравнивают числа, полученные при измерении длины, самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают, сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать, сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 17 № 18	2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности
		Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка
1. Различают единицы измерения длины. Строят отрезок заданной. Записывают решение задачи после предварительного разбора	1. Различают единицы измерения длины, с опорой на графический образец. Строят отрезок заданной длины с опорой на словесную инструкцию учителя. Записывают решение задачи после предварительного разбора	1. Проведение работы по закреплению знанию единиц измерения (см, дм), умению строить отрезки заданной длины, умению решать простые задачи на увеличение числа на несколько единиц. Рабочая тетрадь стр. 15 № 16	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
Различают единицы измерения длины. Строят отрезок заданной. Записывают решение задачи после предварительного	Различают единицы измерения длины, с опорой на графический образец. Строят отрезок заданной длины с опорой на словесную инструкцию	Проведение работы по закреплению знанию единиц измерения (см, дм), умению строить отрезки заданной длины, умению решать простые задачи на	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

разбора	учителя. Записывают решение задачи после предварительного разбора	уменьшение числа на несколько единиц. Рабочая тетрадь стр. 16 № 9	
Выполняют задание под буквами «а» и «б»	Выполняют задание под буквой «а»	Инструктаж с показом выполнения заданий из учебника стр. 17 № 17	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 10

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация (повторение)»	Тема
Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания	Цель
Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание,	Задачи

		память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	
Содержание деятельности			Этапы урока
		Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
		Достаточный уровень	Минимальный уровень
Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)		1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	3. Выявление и обобщение локальных затруднений.
Выполняют задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы с	Наблюдает за работой обучающихся, организует	4. Самостоятельная работа обучающихся.

самостоятельно	опорой на числовой ряд, счётный материал	работу по выявлению затруднений	
Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 20 № 16	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 11

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Числа, полученные при измерении времени	Тема
Диагностическое обследование знаний о единицах измерения времени	Цель

		Коррекционно-образовательные: проверить знания о единицах измерения времениКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни	Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока	
		Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
		Достаточный уровень / Минимальный уровень	
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание. сравнивая с образцом самостоятельно.2. Различают числа, полученные при измерении времени с опорой на таблицы	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают числа, полученные при измерении времени с опорой на таблицы, на словесную инструкцию учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по определению умения различать, числа, полученные при измерении времени. Учебник стр. 22 № 39, 41	2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности
		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка
1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на	1. Определение умения выполнять сложение, вычитание чисел,	3. Включение изученного в систему знаний

самостоятельно.2. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении времени после предварительного разбора	счётный материал.2. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении времени после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	полученных при измерении времени, без перехода через десяток. Учебник стр. 46 № 462. Определение умения выполнять сравнение чисел, полученных при измерении времени. Учебник стр. 22 № 40, стр. 23 № 44	
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Проведение работы по определению умения решать простые задачи на нахождение времени. Учебник стр. 23 № 47 задачи 1, 2	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 20 № 17	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 12

Математика Предмет

	3	Класс
	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
	Решение примеров на сложение и вычитание вида 15+2, 16-2	Тема
	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2	Цель
	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни	Задачи

Содержание деятельности	Этапы урока	
	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
	Достаточный уровень / Минимальный уровень	
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап

1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Различают и называют разрядные слагаемые, компоненты сложения и вычитания с опорой на таблицы	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают и называют разрядные слагаемые, компоненты сложения и вычитания с опорой на таблицы, на словесную инструкцию учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по определению умения различать и называть разрядные слагаемые, умению называть компоненты сложения и вычитания. Учебник стр. 27 № 1, 3	2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности
		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка
1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на знания десятичного состава числа.2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел самостоятельно	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал.2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по решению примеров на сложение, вычитание вида 15+2, 16-2. Учебник стр. 27 № 1, 32. Проведение дидактической игры по развитию умения выполнять задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел. Учебник стр. 27 № 2	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь	Проведение работы по закреплению умения решать задачи на уменьшение на несколько единиц. Учебник стр. 27 №	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

	учителя	4	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 24 № 1, 2	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 13

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Составные арифметические задачи в два действия	Тема
Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с составной арифметической задачей из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка, учить записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения выполнять задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел. Учебник стр. 30 № 20	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Организация работы по знакомству с составной арифметической задачей из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка. Учебник стр. 28 № 6 задание 3	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Организация работы в тетради на печатной основе по решению составных задач. Рабочая тетрадь стр. 26 № 6	4. Первичное закрепление материала
Решают и записывают примеры на сложение и	Решают и записывают примеры на сложение и вычитание единицы с	Организация работы в тетради на печатной основе по решению	5. Включение в систему знаний и

вычитание единицы самостоятельно	опорой на счётный материал	примеров на сложение и вычитание. Рабочая тетрадь стр. 26 № 7	повторение
Выполняют задание под буквами «а» и «б»	Выполняют задание под буквой «а»	Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 28 № 9	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 14

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия нового знания	Тип урока
Решение примеров на вычитание вида 16-12. Составные арифметические задачи в два действия	Тема
Знакомство с решением примеров на вычитание вида 16-12 на основе знания состава числа	Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с решением примеров на вычитание вида 16-12 на основе знания десятичного состава числа, формировать умение решать составные арифметические задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остаткаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют задания: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задания: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 31 № 26	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Выполняют решение примеров на вычитание вида 16-12 с опорой на знания десятичного состава числа	Выполняют решение примеров на вычитание вида 16-12 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Организация работы по знакомству с решением примеров на вычитание вида 16-12 на основе знания состава числа. Учебник стр. 30 № 16	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Выполняют решение примеров на вычитание вида 16-12 с опорой на знания десятичного состава числа	Выполняют решение примеров на вычитание вида 16-12 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	1. Организация по решению примеров на вычитание. Учебник стр. 31 № 21	4. Первичное закрепление материала
Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 30 № 19	5. Включение в систему знаний и повторение

Выполняют задание: решают примеры 1-4 столбиков с опорой на знания десятичного состава числа	Выполняют задание: решают примеры 1 и 2 столбика с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 31 № 21	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 15

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Решение примеров на сложение. Получение 20. Составные арифметические задачи в два действия	Тема
Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать примеры на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток на основе знания десятичного состава числа, формировать умение решать составные арифметические задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остаткаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на знания десятичного состава числа	Решают примеры на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Организация работы по решению примеров на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток на основе знания десятичного состава числа. Учебник стр. 31 № 23	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Организация работы в тетради на печатной основе по решению составной арифметической задачи. Рабочая тетрадь стр. 28 № 10	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29 № 11	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	6. Рефлексия (подведение итогов)

самооценки

Урок 16			
Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Вычитание и прибавление 0 (нуля)			Тема
Закрепление умения вычитать и прибавлять 0			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание 0, закреплять умение решать задачи изученных видовКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Прибавляют, вычитают 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

самостоятельно	ряд	прибавлять, вычитать 1, 2	
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на прибавление и вычитание 0 самостоятельно	Решают примеры на прибавление и вычитание 0 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание 0. Учебник стр. 32 № 27, 28	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают примеры на прибавление и вычитание 0 самостоятельно.2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	1. Решают примеры на прибавление и вычитание 0 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание 0. Учебник стр. 32 № 30, 31, 32.2. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 33 № 34	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 33 № 33	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 17

Математика Предмет

3 Класс

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: Методическое обеспечение

учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева			
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий.			Тема
Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом.			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; формировать умения работать с линейкой и простым карандашомКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задания: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задания: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение дидактических игр по развитию умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 34 № 38, 39	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	

Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Учебник стр. 33 № 35	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения самостоятельно.2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения, используя словесную помощь учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Организация работы с геометрическим материалом: начертить пересекающиеся линии.2. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 35 № 5	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание под буквами «а» и «б»	Выполняют задание под буквой «а» с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 34 № 37	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 18

Математика Предмет

3 Класс

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник Методическое обеспечение

1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева			
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий			Тема
Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; формировать умения работать с линейкой и простым карандашомКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без	Организация работы по решению примеров на сложение	3. Включение изученного в систему

без перехода через десяток самостоятельно	перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Учебник стр. 35 № 1, 2, 3	знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения самостоятельно.2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения, используя словесную помощь учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Организация работы с геометрическим материалом: начертить пересекающиеся линии. Учебник стр. 36 № 2, 32. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 35 № 5	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 28 № 9	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 19

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение

Общеметодологической направленности			Тип урока
Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий			Тема
Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом.			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; формировать умения работать с линейкой и простым карандашомКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление.Коррекционно-воспитательные: : воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя	Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	3. Включение изученного в систему знаний

	словесную помощь учителя	Учебник стр. 35 № 1, 2, 3	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения самостоятельно. 2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения, используя словесную помощь учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Организация работы с геометрическим материалом: начертить пересекающиеся линии. Учебник стр. 36 № 2, 32. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 35 № 5	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 28 № 9	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 20

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	Тема

Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить со сложением однозначных чисел с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; закреплять знания о составе однозначных чисел из двух слагаемыхКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел. Ученик стр.37 № 1	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа	Решают примеры на сложение с помощью счётных палочек	Организация работы по знакомству с прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 37 №3	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	

Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа	Решают примеры на сложение с помощью счётных палочек, с опорой на таблицу состава числа	Организация работы в тетради на печатной основе по решению примеров на сложение с переходом через десяток. Рабочая тетрадь стр. 32 № 1	4. Первичное закрепление материала
Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Организация работы по решению составной задачи. Учебник стр. 38 № 4	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 34 № 4	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 21

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	Тема
Закрепление умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток	Цель

с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа			
Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; решать составные задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел. Ученик стр. 37 № 1	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа	Решают примеры на сложение с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через. Учебник стр. 39 №6	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	

1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают отрезки, лучи, прямые линии самостоятельно	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают отрезки, лучи, прямые линии, с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 39 № 7, задача 1 2. Организация работы с геометрическим материалом по распознаванию линий. Учебник стр. 41 № 15	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35 № 6	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 22

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	Тема
Закрепление умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным	Задачи

числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; решать составные задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа	Решают примеры на сложение с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 40 № 14	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 41 № 16, задача 12. Организация работы с геометрическим материалом по	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

отрезки, лучи, прямые линии самостоятельно	отрезки, лучи, прямые линии, с опорой на словесную инструкцию учителя	измерению отрезков, нахождению длины второго отрезка. Рабочая тетрадь стр. 37 № 11	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 36 № 9	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 23

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	Тема
Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закрепление знаний об элементах угла, виды угловКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Составляют таблицу сложения с опорой на знание состава числа	Составляют таблицу сложения с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Организация работы по составлению таблицы сложения. Учебник стр. 44 № 30	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают элементы угла, виды углов самостоятельно	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают элементы угла, виды углов с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 46 № 38, задача 12. Организация работы с геометрическим материалом по определению элементов угла, видов углов. Рабочая тетрадь стр. 38 № 1, 2	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 33 № 2	5. Информация о домашнем задании, о

			его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 24

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	Тема
Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закреплять умение узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумагеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
Достаточный уровень / Минимальный уровень	

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на сложение с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры на сложение с опорой на таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 45 № 32	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают называют виды углов. Чертят угол самостоятельно	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают называют виды углов. Чертят угол с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 46 № 38, задача 22. Организация работы с геометрическим материалом по узнаванию видов углов, умению чертить разные виды углов. Учебник стр. 48 № 1, 2. Рабочая тетрадь стр. 39 № 3, 2	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 34 № 5	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	Подведение итогов, оценка	6. Рефлексия

деятельности самостоятельно	деятельности с вопросов учителя	помощью	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	(подведение итогов)

Урок 25

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	Тема
Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закреплять умение узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумагеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап

1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на сложение с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры на сложение с опорой на таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 45 № 33	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают называют виды углов. Чертят угол самостоятельно	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают называют виды углов. Чертят угол с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 48 № 42. Организация работы с геометрическим материалом по узнаванию видов углов, умению чертить разные виды углов. Учебник стр. 49 № 3	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35 № 7	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	6. Рефлексия (подведение итогов)

самооценки

Урок 26		
Математика		Предмет
3		Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		Тип урока
Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы		Тема
Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток		Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закреплять умение узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумагеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	
Достаточный уровень Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, 1. Проверяют задание, сравнивая с	1. Организация проверки	2. Актуализация

сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно	образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на сложение с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры на сложение с опорой на таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Рабочая тетрадь стр. 36 № 8	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают называют виды углов. Чертят угол самостоятельно	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают называют виды углов. Чертят угол с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 48 № 4, задача 2 2. Организация работы с геометрическим материалом по узнаванию видов углов, умению чертить разные виды углов. Рабочая тетрадь стр. стр. 39 № 4	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания учебника на стр. 46 № 40	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 27		
Математика		Предмет
3		Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 из двузначных чисел с переходом через разряд. Составные арифметические задачи в два действия		Тема
Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач		Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить со сложением однозначных чисел с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; закреплять знания о составе однозначных чисел из двух слагаемыхКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	
Достаточный уровень Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную	1. Организация проверки домашнего задания. 2.	2. Актуализация знаний.Мотивация к

самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно	помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	Проведение дидактической игры по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел. Учебник стр.49 № 1	учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа	Решают примеры на вычитание с помощью счётных палочек	Организация работы по знакомству с вычитанием из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 50 № 3	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают примеры на вычитание с опорой на знание состава числа	1. Решают примеры на вычитание с помощью счётных палочек, с опорой на таблицу состава числа	1. Организация работы в тетради на печатной основе по решению примеров на сложение с переходом через десяток. Рабочая тетрадь стр. 41 № 1	4. Первичное закрепление материала
Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 50 № 4 задача 1	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 42 № 3	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 28

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Вычитание чисел 6, 7. Составные арифметические задачи в два действия	Тема
Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7; формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задачКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

слагаемых самостоятельно	таблицу состава числа		
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа	Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	Организация работы по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 51 № 6	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают геометрические фигуры самостоятельно	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают геометрические фигуры, с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 53 № 12, задача 1 2. Организация работы с геометрическим материалом по различению фигур. Учебник стр. 51 № 5	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 42 № 3	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 29

Математика Предмет

3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия			Тема
Формирование умения вычитать из двузначного числа число 8			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа число 8; Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задачКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	

Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа	Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	Организация работы по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 55 № 21, 22	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Строят квадрат самостоятельно	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Строят квадрат с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 54 № 16, задача 12. Организация работы с геометрическим материалом по построению квадрата. Рабочая тетрадь стр. 47 № 2	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 43 № 5	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 30

Математика — Предмет

3 — Класс

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, — Методическое обеспечение

автор Т.В Алышева			
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник			Тема
Формирование умения вычитать из двузначного числа число 9			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа число 9; закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клеткуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа	Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию	Организация работы по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа	3. Включение изученного в систему знаний

	учителя	однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 56 № 26	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Строят квадрат самостоятельно	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Строят квадрат с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 56 № 29, задача 1 2. Организация работы с геометрическим материалом по различению и построению прямоугольника. Рабочая тетрадь стр. 47 № 3	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 43 № 6	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 31

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	Тема

Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9; закрепление знания названия компонентов и результатов вычитанияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Называют компоненты и результат вычитания самостоятельно. Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа	Называют компоненты и результат вычитания с опорой на таблицы. Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	Организация работы по закреплению знания названия компонентов и результатов вычитания, по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 56 № 28	3. Включение изученного в систему знаний

	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают углы самостоятельно	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают углы с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 56 № 29 задача 2 2. Организация работы с геометрическим материалом по различению видов углов. Учебник стр. 60 № 2, 3	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 45 № 10	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 32

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	Тема
Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа однозначные числа	Задачи

2-9; закрепление знания названия компонентов и результатов вычитанияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Называют компоненты и результат вычитания самостоятельно. Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа	Называют компоненты и результат вычитания с опорой на таблицы. Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	Организация работы по закреплению знания названия компонентов и результатов вычитания, по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 58 № 37	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают и записывают	1. Решают и записывают решение	1. Проведение работы по решению	4. Применение знаний и

решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают и строят четырёхугольники самостоятельно	задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают и строят четырёхугольники с опорой на словесную инструкцию учителя	задачи. Учебник стр. 59 № 4 2. Организация работы с геометрическим материалом по различению и построению четырёхугольников. Учебник стр. 60 № 2, 3	умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 44 № 7	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 33

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Тема
Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение использовать таблицы сложения на основе состава	Задачи

двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десятокКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел и состава однозначных чисел	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал, на знание таблицы сложения однозначных чисел	Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал, таблицу сложения, используя словесную инструкцию учителя	Организация работы по закреплению умения использовать таблицы сложения при вычитании однозначных чисел из двузначных. Учебник стр. 61 № 1, 3	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают и записывают решение задачи после	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 63	4. Применение знаний и умений в новой

предварительного разбора самостоятельно.2. Сравнивают число и числовое выражение самостоятельно	разбора, используя словесную помощь учителя.2. Сравнивают число и числовое выражение с опорой на словесную инструкцию учителя	№ 11 задача 12. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа и числовые выражения. Учебник стр. 62 № 5	ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 49 № 1, 2	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 34

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)»	Тема
Выявление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	Цель
Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток с	Задачи

		использованием таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десятокКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Содержание деятельности			Этапы урока	
		Деятельность обучающихся		Деятельность учителя
		Достаточный уровень	Минимальный уровень	
Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)		1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	
Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	
Выполняют решение задачи после предварительного разбора	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	

самостоятельно	образец записи решения задачи		
Выполняют задания контрольной работы самостоятельно	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	4. Самостоятельная работа обучающихся.
Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 20 № 16	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 35

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: Методическое обеспечение учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия			Тема
Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение использовать таблицы сложения при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задачКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют свою работу, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно	1. Проверяют свою работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Организация работы по анализу ошибок в контрольной работе 2. Проведение дидактических игр по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел и состава однозначных чисел	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал, на знание	Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал, таблицу сложения,	Организация работы по закреплению умения использовать таблицы сложения	3. Включение изученного в систему знаний

таблицы сложения однозначных чисел	используя словесную инструкцию учителя	при вычитании однозначных чисел из двузначных. Учебник стр. 64 № 13, 15	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Составляют, решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Измеряют сторону квадрата, строят такой же квадрат самостоятельно	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Измеряют сторону квадрата, строят такой же квадрат с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проведение работы по составлению и решению задачи. Учебник стр. 65 № 19.2. Организация работы по закреплению умения измерять, стороны квадрата, строить такой же квадрат. Учебник стр. 64 № 17	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 51 № 8	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 36

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками			Тема
Знакомство со скобками. Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с понятием скобки, формировать знания о порядке действий в примерах со скобкамиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на таблицу сложения однозначных чисел	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр «Вставь пропущенное число» по закреплению знания таблицы сложения и умению ею пользоваться. Учебник стр.64 № 18, стр. 65 № 19	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры в два действий со скобками с опорой на схему	Решают примеры в два действий со скобками с опорой на схему, используя словесную инструкцию учителя	Организация работы по знакомству с понятием скобки и порядком действий в примерах со скобками. Учебник стр. 65 № 1, 2	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	

Решают примеры в два действий со скобками с опорой на схему	Решают примеры в два действий со скобками с опорой на схему, используя словесную инструкцию учителя.	Организация работы по решению примеров со скобками. Учебник стр. 66 № 4, 6	4. Первичное закрепление материала
Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Организация работы по решению задачи. Учебник стр.67 № 7	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 52 № 10	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 37

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Составные арифметические задачи в два действия	Тема
Закрепление умения решать составные арифметические задачи в два действия	Цель

Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать задачи в два действия, записывать условие, решение, формулировать ответ задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют работу, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на таблицу сложения однозначных чисел	1. Организация работы по проверке домашнего задания2. Проведение дидактических игр «Вставь пропущенное число» по закреплению знания таблицы сложения и умению ею пользоваться	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Составляют, решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 68 № 4 вариант 2	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с опорой на знание таблицы сложения однозначных	1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с опорой на счётный материал, таблицу сложения	1. Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Учебник стр. 68 № 1, 2, 3	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

чисел.2. Находят треугольники, показывают и называют элементы треугольника самостоятельно	однозначных чисел.2. Находят треугольники, показывают элементы треугольника с опорой на словесную инструкцию учителя	вариант 2. 2. Организация работы по закреплению умения различать треугольники, элементы треугольника. Учебник стр. 72 № 1, 2	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 54 № 14	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 38

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Меры времени – год, месяц	Тема
Знакомство с мерами времени год, месяц. Формирование знаний о соотношении мер времени	Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с мерами времени год, месяц, формировать знания о соотношении изученных мер времени, о порядке месяцев в году; формировать умение пользоваться календарямиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на	Задачи

уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Находят, называют числа, полученные при счёте предметов, при измерении величин самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят, называют числа, полученные при счёте предметов, при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения выделять числа, полученные при счёте предметов, при измерении величин. Учебник стр.68 № 1	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	Организация работы по знакомству с мерами времени год, месяц. Учебник стр. 69 № 3, 4	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря	1. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря используя словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по знанию порядка месяцев в году с использованием календаря. Учебник стр. 70 № 5, 6	4. Первичное закрепление материала

Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Организация работы по выполнению сравнения чисел, полученных при измерении времени. Рабочая тетрадь стр.55 № 2, стр. 56 № 3	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 56 № 4, стр. 57 № 5	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 39

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Составные арифметические задачи в два действия. Треугольник	Тема
Закрепление умения решать составные арифметические задачи в два действия	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать задачи в два действия, записывать условие, решение, формулировать ответ задачи; закреплять умение различать, строить треугольникиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать	Задачи

потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют работу, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на таблицу сложения однозначных чисел	1. Организация работы по проверке домашнего задания 2. Проведение дидактических игр «Вставь пропущенное число» по закреплению знания таблицы сложения и умению ею пользоваться	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Составляют, решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 70 № 7 задача 1, 2	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел.2. Находят треугольники, показывают и называют элементы треугольника, строят	1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с опорой на счётный материал, таблицу сложения однозначных чисел.2. Находят треугольники, показывают элементы треугольника, строят	1. Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Учебник стр. 67 № 9.2. Организация работы по закреплению умения различать треугольники, элементы	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

треугольник самостоятельно	треугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	треугольника, строить треугольник. Рабочая тетрадь стр. 59 № 1, стр. 60 № 2	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 60 № 3	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 40

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения	Тема
Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых)	Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с действием умножение, знаком умножения, формировать умение составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения.Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют и вычитают числа 1, 2 самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют и вычитают числа 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по умению прибавлять и вычитать числа1, 2	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения	Организация работы по знакомству с действием умножения. Учебник стр. 73	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец	1. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению числовых выражений (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью. Рабочая тетрадь стр. 61-62 № 1	4. Первичное закрепление материала
1. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на	1. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на	Организация работы в тетради на печатной основе по составлению числовых выражений (2х3) на основе соотнесения с практической	5. Включение в систему знаний и повторение

образец	образец по словесной инструкции учителя	деятельностью. Учебник стр. 74 № 4	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 62-63 № 2	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 41

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Прием умножения с помощью сложения	Тема
Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), формировать умение записывать и читать действие умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют практические действия со счётными палочками по словесной инструкции	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют практические действия со счётными палочками с опорой на образец	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры со счётными палочками на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 74 № 3	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец	1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по выполнению упражнений на замену сложения одинаковых слагаемых умножением. Учебник стр. 75 № 7	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец	2. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец по словесной инструкции учителя	2. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению числовых выражений на основе соотнесения с практической деятельностью. Рабочая тетрадь стр. 64 № 3, 4	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание под буквами «а» и «б»	Выполняют задание под буквой «а»	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 76 № 5	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 42

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Запись и чтение действия умножения	Тема
Формирование умения записывать и читать действие умножения	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), формировать умение записывать и читать действие умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап

1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец	1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по выполнению упражнений на замену сложения одинаковых слагаемых умножением. Учебник стр. 78 № 17	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	2. Организация работы решению задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Учебник стр. 75 № 8	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 78 № 19	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 43

Математика Предмет

3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Название компонентов и результата умножения			Тема
Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с названиями компонентов и результатами при умножении, формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностямиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	

Заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых. Называют числа при умножении с опорой на таблицу	Заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых. Называют числа при умножении с опорой на таблицу, используя словесную помощь учителя	Организация работы по знакомству с названиями компонентов и результатами при умножении. Учебник стр. 79 № 20, 21	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Составляют примеры на умножение, называют компоненты умножения и результат с опорой на образец	1. Составляют примеры на умножение, называют компоненты умножения и результат с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по составлению примеров на умножение с называнием компонентов умножения и результата. Учебник стр. 79 № 22	4. Первичное закрепление материала
Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Организация работы решению задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Учебник стр. 76 № 13	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 80 № 24	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 44

Математика — Предмет

3 — Класс

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Таблица умножения числа 2			Тема
Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения			Цель
Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Составляют таблицу умножения числа 2 на основе	Составляют таблицу умножения числа 2 на основе	Организация работы по составлению таблицы умножения числа 2 на	3. Открытие новых знаний

предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 81	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Составляют таблицу умножения числа 2 с опорой на образец самостоятельно	1. Составляют таблицу умножения числа 2 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения числа 2. Рабочая тетрадь стр. 66 № 1	4. Первичное закрепление материала
Учат таблицу умножения числа 2 с опорой на образец	Учат таблицу умножения числа 2 с опорой на образец	Организация дидактической игры по запоминанию таблицы умножения числа 2	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 67 № 2	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 45

Математика	Предмет
3	Класс

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: Методическое обеспечение учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Таблица умножения числа 2			Тема
Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблицеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 82 № 4	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
1. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 самостоятельно	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с опорой на таблицу умножения	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные	3. Включение изученного в систему знаний

		случаи умножения числа 2. Рабочая тетрадь стр. 68 № 4	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	2. Организация работы решению задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Учебник стр. 82 № 3	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 67 № 3	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 46

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Деление на равные части	Тема
Знакомство с делением на равные части	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с делением на равные части, учить выполнять	Задачи

практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные частиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на конкретные предметы	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры «Раздели поровну». Учебник стр. 88 № 1	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек	Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Организация работы по делению предметных совокупностей на равные части. Знакомство с действием деление: чтение, запись. Учебник стр. 89 № 2	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на две равные части. Рабочая тетрадь стр. 71 № 1	4. Первичное закрепление материала

Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образцу	Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	Проведение работы по решению задач деление на равные части. Учебник стр. 90 № 4 задача 1, 2	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задания под буквой «а» и «б»	Выполняют задания под буквой «а» с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 91 № 5	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 47

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Деление на равные части	Тема
Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Формирование знаний о компонентах и результатах при делении	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части; знакомить с названиями компонентов при делении Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память,	Задачи

мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 83 № 9	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по делению предметных совокупностей на равные части. Закрепление знаний о действии деление: чтение, запись. Учебник стр. 90 № 3	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образу.3.	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя3. Строят треугольник по точкам с	2. Организация работы по решению задач деление на равные части. Учебник стр. 90 № 4 задача 3, стр. 91 № 7 задача 1 3. Организация работы с	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

Строят треугольник по точкам самостоятельно	опорой на словесную инструкцию учителя	геометрическим материалом: построение треугольника по точкам. Учебник стр. 91 № 6	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 91 № 8	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 48

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Деление на 3, 4 равные части	Тема
Знакомство с делением на 3, 4 равные части	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с делением на 3, 4 равные части, учить выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части; закреплять знания о компонентах и результатах при делении Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Составляют следующий пример на умножение самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Составляют следующий пример на умножение с опорой на таблицу умножения числа 2	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 2 «Составь пример». Учебник стр. 92 № 10	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек	Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Организация работы по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Закрепление знаний о действии деление: чтение, запись. Учебник стр. 92 № 11, 12	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно	1. Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Рабочая тетрадь стр. 73 № 2, 3	4. Первичное закрепление материала
Решают задачу по нахождению длины отрезка, строят пересекающиеся	Решают задачу по нахождению длины отрезка, строят пересекающиеся отрезки по	Проведение работы с геометрическим материалом: нахождение длины отрезка,	5. Включение в систему знаний и повторение

отрезки самостоятельно	словесной инструкции учителя	построение пересекающихся отрезков. Рабочая тетрадь стр. 77 № 5	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 93№ 14	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 49

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Деление на 3, 4 равные части	Тема
Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Формирование знаний о компонентах и результатах при делении	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части; формировать умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностямиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память,	Задачи

мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно, записывают решение задачи самостоятельно, называют компоненты действия деления с опорой на схему	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя, записывают решение задачи по образцу, называют компоненты действия деления с опорой на схему	1. Организация работы по решению задач: деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Закрепление знаний о действии деление: чтение, запись, называние компонентов деления. Учебник стр. 94 № 16 задачи 1, 2	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Находят подходящее решение для практической задачи на	2. Находят подходящее решение для практической задачи на	2. Организация работы по закреплению понимания деления	4. Применение знаний и умений в новой

картинке самостоятельно. 3. Определяют виды углов у четырёхугольников, находят прямоугольник среди четырёхугольников, используя угольник самостоятельно	картинке по словесной инструкции учителя3. Определяют виды углов у четырёхугольников, находят прямоугольник среди четырёхугольников, используя угольник с опорой на словесную инструкцию учителя	на 3, 4 равные части. Рабочая тетрадь стр. 76 № 43. Организация работы с геометрическим материалом: определение видов углов у четырёхугольников, нахождение прямоугольника среди четырёхугольников. Учебник стр. 95 № 21	ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 94 № 17	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 50

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Деление на 2. Решение задач на нахождение частного. Многоугольники	Тема
Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части	Цель

Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части; формировать умение решать задачи на нахождение частного; закреплять умение различать многоугольникиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение числа 2 самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение числа 2 с опорой на таблицу умножения числа 2	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 2	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Составляют таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части использованием счётных палочек	Составляют таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Организация работы по составлению таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Учебник стр. 96 № 1	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Делят предметные	1. Делят предметные совокупности	1. Организация работы в тетради на	4. Первичное

совокупности на 2 равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно	на 2 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	печатной основе по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Рабочая тетрадь стр. 77 №1	закрепление материала
Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу	Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя	Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов у многоугольников, называние многоугольника в зависимости от количества углов. Учебник стр. 104 № 1. Рабочая тетрадь стр. 83 № 1	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 97 № 3	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 51

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока

Деление на 2. Решение задач на нахождение частного. Многоугольники			Тема
Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образу	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 97 № 4 задачи 1, 2	3. Включение изученного в систему знаний

	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно. 2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу	1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 97 № 5, 62. Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов у многоугольников, называние многоугольника в зависимости от количества углов. Учебник стр. 104 № 2. Рабочая тетрадь стр. 83 № 2	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 98 № 6	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 52

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В	Методическое обеспечение

Алышева			
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Деление на 2. Решение задач на нахождение частного. Многоугольники			Тема
Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных	1. Организация работы по решению задач на нахождение	3. Включение изученного в систему

палочек, записывают решение самостоятельно по образу	палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	частного. Учебник стр. 98 № 7 задачи 1, 2, 3	знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно.2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу	1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Рабочая тетрадь стр. 79 № 3, 42. Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов у многоугольников, называние многоугольника в зависимости от количества углов. Рабочая тетрадь стр. 84 № 3	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 98 № 8	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 53

Математика Предмет

3 Класс

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: Методическое обеспечение

учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева			
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Таблица умножения числа 3			Тема
Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения			Цель
Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 105 № 1	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Составляют таблицу умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи	Составляют таблицу умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи	Организация работы по составлению таблицы умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи	3. Открытие новых знаний

сложения и умножения	сложения и умножения	сложения и умножения. Учебник стр. 105 № 2	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Составляют таблицу умножения числа 3 с опорой на образец самостоятельно	1. Составляют таблицу умножения числа 3 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения числа 3. Рабочая тетрадь стр. 85 № 1, стр. 86 № 2	4. Первичное закрепление материала
Учат таблицу умножения числа 3 с опорой на образец	Учат таблицу умножения числа 3 с опорой на образец	Организация дидактической игры по запоминанию таблицы умножения числа 3	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 106 № 5	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 54

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: Методическое обеспечение учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока

Таблица умножения числа 3			Тема
Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблицеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 107 № 7	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 самостоятельно	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с опорой на таблицу умножения	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3. Учебник стр. 107 № 10, 12	3. Включение изученного в систему знаний

	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно 2. Находят длину отрезков, чертят отрезки самостоятельно	1. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи2. Находят длину отрезков, чертят отрезки с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по решению задачи на нахождение произведения. Учебник стр. 107 № 11задача 1, 22. Проведение работы с геометрическим материалом: нахождение длины отрезков, построение отрезков. Учебник стр. 107 № 8	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 86 № 3	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 55

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Таблица умножения числа 3	Тема
Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности	Цель

вычислений по таблице			
Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблицеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 108 № 17	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 самостоятельно	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с опорой на таблицу умножения	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3. Учебник стр. 108 № 14. Рабочая тетрадь стр. 87 № 4, 5	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	

Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Организация работы по решению задачи на нахождение произведения. Рабочая тетрадь стр. 89 № 8 задача 1, 2	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 88 № 6	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 56

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Таблица деление на 3	Тема
Составление таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части	Цель
Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части; формировать умение решать задачи на нахождение частногоКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные:	Задачи

воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение числа 3 самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение числа 3 с опорой на таблицу умножения числа	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 3. Учебник стр. 108 № 18	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Составляют таблицу деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части использованием счётных палочек	Составляют таблицу деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Организация работы по составлению таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части Учебник стр. 109 № 1, 2	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Делят предметные совокупности на 3 равные части практическим путём с использованием счётных	1. Делят предметные совокупности на 3 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Рабочая тетрадь стр.	4. Первичное закрепление материала

палочек самостоятельно	учителя	77-78 №1	
Определяют количество углов, вершин, сторон у многоугольников, называют многоугольник в зависимости от количества углов самостоятельно	Определяют количество углов, вершин, сторон у многоугольников, называют многоугольник в зависимости от количества углов по образцу	Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов, вершин, сторон у многоугольников, называние многоугольника в зависимости от количества углов. Учебник стр. 111 № 8	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 110 № 4	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 57

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Таблица деления на 3	Тема
Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности	Цель

вычислений по таблице деления на 3.			
Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образу	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 110 № 5 задачи 1, 2	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	

2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно.3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени с опорой на таблицу	2. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 111 № 73. Проведение работы по решению задач с мерами времени. Учебник стр. 111 № 9 задача 1, 2	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 110 № 6	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 58

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Таблица деления на 3	Тема
Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3	Цель

Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
1. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление числа 3 по словесной инструкции учителя	1. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление числа 3 по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по установлению взаимосвязи между умножением и делением. Учебник стр. 112 № 11, 12	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	

2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно.3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени с опорой на таблицу	2. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Рабочая тетрадь стр. 91 № 23. Проведение работы по решению задач с мерами времени. Учебник стр. 111 № 9 задача 3,4	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 113 № 17	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 59

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Умножение числа 4	Тема
Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Цель

Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец по словесной инструкции	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 115 № 1	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Составляют таблицу умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составляют таблицу умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Организация работы по составлению таблицы умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 115 № 2	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Составляют таблицу умножения числа 4 с опорой на образец самостоятельно	1. Составляют таблицу умножения числа 4 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения числа 4. Рабочая тетрадь стр. 95 № 1, стр. 96	4. Первичное закрепление материала

№ 2

Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Проведение работы по решению задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 116 № 5	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 96 № 3	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 60

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Умножение числа 4	Тема
Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблицеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие,	Задачи

внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 117 № 7	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
1. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 самостоятельно	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с опорой на таблицу умножения	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4. Учебник стр. 117 № 10	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно 3. Измеряют сторону квадрата, находят	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи.3. Измеряют сторону квадрата, находят длину	2. Организация работы по составлению и решению задачи на нахождение суммы, произведения. Учебник стр. 117 № 8 задача 1, 2.3. Проведение работы с	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

длину отрезков, чертят отрезки самостоятельно	отрезков, чертят отрезки с опорой на словесную инструкцию учителя	геометрическим материалом: измерение сторон квадрата, построение отрезков заданной длины. Учебник стр. 116 № 4	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 97 № 4	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 61

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Таблица деление на 4	Тема
Составление таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части	Цель
Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части; формировать умение решать задачи на нахождение частногоКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные:	Задачи

воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение числа 4 самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение числа 4 с опорой на таблицу умножения числа	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 4. Учебник стр. 118 № 13	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Составляют таблицу деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части использованием счётных палочек	Составляют таблицу деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Организация работы по составлению таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Учебник стр. 119 № 1, 2, стр. 120 № 2	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Делят предметные совокупности на 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно	1. Делят предметные совокупности на 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 4 равные части. Рабочая тетрадь стр. 101-102 № 1, 2	4. Первичное закрепление материала

Находят и называют отрезки, лучи, прямые линии, строят пересекающиеся отрезки самостоятельно	Находят и называют отрезки, лучи, прямые линии, строят пересекающиеся отрезки по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя	Проведение работы с геометрическим материалом: называние линий, нахождение точек пересечения, построение пересекающихся отрезков. Учебник стр. 123 № 16	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 103 № 3	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 62

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Таблица деления на 4	Тема
Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4; формировать умение составлять и решать	Задачи

простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образу	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 121 № 5 задачи 1, 2	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 4 с проверкой правильности	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 4 с проверкой правильности вычислений по	2. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 4 с проверкой	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль

вычислений по таблице самостоятельно. 3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени	таблице с опорой на словесную инструкцию учителя3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени с опорой на таблицу	правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 120 № 4, стр. 121 № 73. Проведение работы по решению задач наделение на равные части практическим путём. Рабочая тетрадь стр. 104-105 № 6	усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 104 № 5	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 63

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Умножение чисел 5, 6	Тема
Составление таблицы умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Цель
Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияКоррекционно-развивающие:	Задачи

развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно2. Выполняют задание по словесной инструкции	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец по словесной инструкции	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 124 № 1	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Организация работы по составлению таблицы умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 125 № 2	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 с опорой на образец самостоятельно	1. Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения чисел 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 106-107 № 1, 2	4. Первичное закрепление материала
Решают и записывают задачу, после предварительного	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с	Проведение работы по решению задачи на нахождение суммы.	5. Включение в систему знаний и

разбора самостоятельно	опорой на образец записи решения задачи	Учебник стр. 126 № 7 задачи 1, 2	повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр.109 № 4	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 64

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Умножение чисел 5, 6	Тема
Формирование умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблицеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 117 № 7	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
1. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 самостоятельно	1. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 с опорой на таблицу умножения	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4. Учебник стр. 126 № 6	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно 3. Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник самостоятельно	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи.3. Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Организация работы по составлению и решению задачи на нахождение суммы, произведения. Учебник стр. 127 № 10 задача 1, 23. Проведение работы с геометрическим материалом: измерение сторон прямоугольника, знакомство с понятиями ширина,	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

		длина прямоугольника, построение прямоугольника. Учебник стр. 127 № 13	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 109 № 5	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 65

Математика		Предмет
3		Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Таблицы деления на 5, 6		Тема
Составление таблицы деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей		Цель
Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей; формировать умение решать задачи на нахождение частногоКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные:		Задачи

воспитывать интерес к предмету математика			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 с опорой на таблицу умножения числа	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 111 № 8	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Составляют таблицу деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей с использованием счётных палочек	Составляют таблицу деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Организация работы по составлению таблицы деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Учебник стр. 119 № 1, 2, стр. 120 № 2	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Делят предметные совокупности на 5, 6 равных частей практическим путём с использованием счётных	1. Делят предметные совокупности на 5, 6 равных частей практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Рабочая тетрадь	4. Первичное закрепление материала

палочек самостоятельно	учителя	стр. 112-114 № 1, 2, 3	
Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник самостоятельно	Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	Проведение работы с геометрическим материалом: измерение сторон прямоугольника, закрепление понятий ширина, длина прямоугольника, построение прямоугольника. Учебник стр. 128 № 15	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 130 № 4	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 66

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Таблицы деления на 5, 6	Тема
Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6	Цель

Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
1. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление чисел 5, 6 по словесной инструкции учителя	1. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление чисел 5, 6 по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по установлению взаимосвязи между умножением и делением. Учебник стр. 131 № 9, стр. 132 № 10, 12	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают задачи практическим	2. Решают задачи практическим	2. Проведение работы по	4. Применение знаний и

путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образу	путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	решению задач на нахождение произведения, частного. Учебник стр. 132 № 13 задача 1, 2	умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 115 № 5	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 67

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	Тема
Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 133 № 17	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Учебник стр. 132 № 11, 14	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают задачи, записывают решение самостоятельно по образу. 3. Сравнивают числовое выражение с числом самостоятельно	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя.3. Сравнивают числовое выражение с числом с опорой на словесную	2. Проведение работы по составлению и решению задач на нахождение произведения. Рабочая тетрадь стр. 110 № 73. Организация работы по выполнению сравнения. Рабочая	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

	инструкцию учителя	тетрадь стр. 111 № 9, стр. 115 № 4	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 133 № 16	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 68

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Последовательность месяцев в году	Тема
Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять знания о мерах времени, о соотношении изученных мер времени, о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала годаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют работу, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Называют, сравнивают изученные меры времени с опорой на таблицу «Меры времени»	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют, сравнивают изученные меры времени с опорой на таблицу «Меры времени» по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по проверке домашнего задания 2. Проведение дидактических игр «Меры времени» по закреплению знаний изученных мер времени, их соотношении. Учебник стр. 134 № 1, 2	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Называют месяцы по порядку, называют порядковый номер месяца, с опорой на таблицу	Называют месяцы по порядку, называют порядковый номер месяца, с опорой на таблицу, используя словесную помощь учителя	Организация работы по изучению порядка месяцев в году. Учебник стр. 135 № 4, стр. 136 № 6	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Узнают и называют время по часам, определяют номер месяца в году самостоятельно. 2. Измеряют отрезки, сравнивают длины отрезков самостоятельно	1. Узнают и называют время по часам, определяют номер месяца в году с опорой на таблицу. 2. Измеряют отрезки, сравнивают длины отрезков с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проведение работы по закреплению знаний изученных мер времени, их соотношении Учебник стр. 136 № 7, 8. Рабочая тетрадь стр. 118 № 2.2. Организация работы с геометрическим материалом: измерение отрезков, сравнение длины отрезков. Рабочая тетрадь стр. 118 №	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

		3	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 117 № 1	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 69

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: Методическое обеспечение учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Решение примеров (табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6). Решение простых задач	Тема
Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного)	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; закреплять умение решать простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 3 № 1, 2	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 119 № 1	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают задачи после предварительного разбора, записывают решение самостоятельно. 3. Строят пересекающиеся и непересекающиеся отрезки	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя.3. Строят пересекающиеся и непересекающиеся отрезки	2. Проведение работы по решению задач на нахождение произведения. учебник стр. 3 № 3 3. Организация работы с геометрическим материалом: построение пересекающихся и	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

заданной длины самостоятельно	заданной длины с опорой на образец	непересекающихся отрезков заданной длины. Рабочая тетрадь стр. 121 № 4	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 120 № 2, 3	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 70

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Решение примеров (табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6). Решение простых задач	Тема
Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного)	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; закреплять умение решать простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачиКоррекционно-развивающие:	Задачи

развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 3 № 4, стр. 4 № 5	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 122 № 6	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают задачи после предварительного разбора, записывают решение самостоятельно.3. Выполняют	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя.3.	2. Проведение работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 4 № 7 3. Организация работы по	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

задания по составлению примеров на умножение и деление чисел самостоятельно	Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление чисел по словесной инструкции учителя	установлению взаимосвязи между умножением и делением. Рабочая тетрадь стр. 121 № 4	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 122 № 5	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 71

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	Тема
Выявление умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного)	Цель

		Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; выявить умение решать простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока	
		Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
		Достаточный уровень / Минимальный уровень	
Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)		1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
Выполняют задания	Выполняют задания	Наблюдает за работой	3. Самостоятельная работа обучающихся.

контрольной работы самостоятельно	контрольной работы с опорой на таблицу умножения, счётный материал	обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	
Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	4. Выявление и обобщение локальных затруднений.
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3 № 1	5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	6. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 72

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Решение примеров и задач	Тема

Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение практически использовать переместительное свойство умножения; закреплять умение решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 7 № 20	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с использованием	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с использованием	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с использованием	3. Включение изученного в систему знаний

переместительного свойства умножения с опорой на образец	переместительного свойства умножения с опорой на образец по словесной инструкции учителя	переместительного свойства умножения. Учебник стр. 6 № 15	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Сравнивают числовое выражение с числом самостоятельно2. Решают задачу, записывают решение самостоятельно после предварительного разбора	1. Сравнивают числовое выражение с числом с опорой на словесную инструкцию учителя.2. Решают задачу, после предварительного разбора записывают решение по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по решению простых задач на нахождение произведения. Учебник стр. 6 № 16, 172. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения и задача на нахождение суммы. Учебник стр. 5 № 12 задача 1	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3 № 2	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 73

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Решение примеров и задач. Шар, круг, окружность. Построение окружности			Тема
Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного. Формирование знаний об окружности			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; закреплять умение решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Рабочая тетрадь стр. 5 № 5, 6	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	

1. Различают круг, окружность, шар с опорой на образец. Строят круг, окружность самостоятельно	1. Различают круг, окружность, шар с опорой на образец по словесной инструкции учителя. Строят круг, окружность с помощью учителя	1. Организация работы по знакомству с окружностью, по умению дифференцировать шар, круг, окружность, по умению строить круг, окружность. Учебник стр. 10 № 1, 2, 3,4	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Решают задачу, записывают решение самостоятельно после предварительного разбора	Решают задачу, после предварительного разбора записывают решение по словесной инструкции учителя	Организация работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения, остатка. Учебник стр. 8 № 24 задача 1	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 6 № 7, 8	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 74

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Нумерация. Получение круглых десятков			Тема
Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100; умение сравнивать и упорядочивать круглые десятки; умение складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют и вычитают 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют и вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять и вычитать 1, 2	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10 с опорой на словесную инструкцию учителя	Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10 с опорой на словесную инструкцию учителя	Организация работы по формированию умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Учебник стр. 12-14 № 1	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Складывают и вычитают десятки по словесной	1. Складывают и вычитают десятки с использованием счётных палочек	1. Организация работы по сложению и вычитанию десятков.	4. Первичное закрепление материала

инструкции учителя	по словесной инструкции учителя	Учебник стр. 15 № 2, 3	
Образовывают круглые десятки, записывают и называют их	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их с опорой на словесную инструкцию учителя	Проведение работы по знакомству с круглыми десятками: образование, запись, чтение. Учебник стр. 15 № 4, 5	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 130 № 1, 2, 3	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 75

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки	Тема
Формирование знаний о разрядном составе чисел. Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков, умение заменять десятки на единицы; единицы на десяткиКоррекционно-развивающие:	Задачи

развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют, находят пропущенные круглые десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют круглые десятки с опорой на таблицу десятков	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение называть круглые десятки, находить пропущенные. Учебник стр. 16 № 6, 8	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
1. Складывают и вычитают круглые десятки самостоятельно	1. Складывают и вычитают круглые десятки по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по умению складывать и вычитать круглые десятки. Учебник стр. 16 № 9	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают задачу, записывают решение самостоятельно после предварительного разбора 3. Находят среди фигур окружность, строят окружность в тетради с помощью циркуля самостоятельно	2. Решают задачу, после предварительного разбора записывают решение по словесной инструкции учителя3. Находят среди фигур окружность, строят окружность в тетради с помощью циркуля с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Организация работы по решению задачи на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение остатка. Учебник стр. 16 № 10 задача 1, стр. 17 № 13 задача 13. Проведение работы с геометрическим материалом: нахождение среди фигур окружностей, построение	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

		окружностей в тетради. Учебник стр. 16 № 7	
Выполняют задание под буквой «а» и «б»	Выполняют задание под буквой «а»	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 17 № 12	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 76

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки	Тема
Формирование знаний о разрядном составе чисел. Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков, умение заменять десятки на единицы; единицы на десяткиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют, находят пропущенные круглые десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют круглые десятки с опорой на таблицу десятков	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение называть круглые десятки, находить пропущенные. Рабочая тетрадь стр. 10 № 4, 5	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
1. Складывают и вычитают круглые десятки самостоятельно	1. Складывают и вычитают круглые десятки по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по умению складывать и вычитать круглые десятки. Рабочая тетрадь стр. 11 № 6	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают задачу, записывают решение самостоятельно после предварительного разбора 3. Сравнивают десятки, круглые десятки самостоятельно	2. Решают задачу, после предварительного разбора записывают решение по словесной инструкции учителя 3. Сравнивают десятки, круглые десятки с опорой на таблицу десятков	2. Организация работы по решению задачи на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение остатка. Учебник стр. 16 № 10 задача 2, стр. 17 № 13 задача 23. Проведение работы по закреплению умения сравнивать десятки, круглые десятки. Учебник стр. 16 № 7	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 12 № 8, 9	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	Подведение итогов, оценка	6. Рефлексия

деятельности самостоятельно	деятельности с вопросов учителя	помощью	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	(подведение итогов)

Урок 77

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Числа от 21 -100	Тема
Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; формировать знания о числовом ряде в пределах 100; формировать умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	Приветствие.	Психологический	1. Организационный

уроку		настрой на работу: АМО	этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя	1. Организация проверки домашнего задания	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Откладывают (моделируют) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава	Откладывают (моделируют) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава	Проведение дидактической игры по умению откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Учебник стр. 18 № 1	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава	1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по формированию умения называть, записывать числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Учебник стр. 19 № 2	4. Первичное закрепление материала
Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Проведение работы по составлению, решению задач на нахождение суммы с числами в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Рабочая тетрадь стр. 16-17 № 1	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 17-18 № 2	6. Информация о домашнем задании, его выполнению

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 78

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Числа от 21 -100	Тема
Закрепление умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; закреплять знания о числовом ряде в пределах 100; закреплять умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
Достаточный уровень Минимальный уровень	

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют и вычитают единицу, называют следующее, предыдущее число самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют и вычитают единицу, называют следующее, предыдущее число с опорой на числовой ряд	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на знание числового ряда в пределах 10	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
1. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»	1. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя	1. Проведение работы по формированию умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Учебник стр. 21 № 12, 13, 14	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. 2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора	1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя 2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по умению называть, записывать числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Учебник стр. 19 № 3. Рабочая тетрадь стр. 19 № 42. Проведение работы составлению, решению задач на нахождение суммы с числами в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

		десятичного состава. Рабочая тетрадь стр. 20 № 5	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 22 № 18	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 79

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 Методическое обеспечение часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7	Тема
Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; формировать умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Учебник стр. 21 № 12	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Складывают числа в пределах 100 на основе знания десятичного состава чисел	Складывают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	Организация работы по формированию умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 20 № 5, 8	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100, на основе знания их десятичного состава.	1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по умению складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Рабочая тетрадь стр. 21 № 7, 8	4. Первичное закрепление материала

Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Проведение работы составлению, решению составной задачи: задача на нахождение произведения и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 22 № 19 задача 2	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 22 № 9	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 80

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7	Тема
Закрепление умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; закреплять знания о числовом ряде в пределах 100; закреплять умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100,	Задачи

умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Учебник стр. 21 № 12	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100, на основе знания их десятичного состава	1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по умению складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Рабочая тетрадь стр. 23 № 10, 11	3. Включение изученного в систему знаний

	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Проведение работы составлению, решению составной задачи с числами, полученными при измерении времени. Учебник стр. 23 № 26	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 25 № 14	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 81

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7	Тема
Закрепление умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с	Задачи

использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; закреплять знания о числовом ряде в пределах 100; закреплять умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Рабочая тетрадь стр. 24 № 13	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
1. Называют, записывают, складывают числа, полученные при измерении стоимости, в пределах 100, на основе знания их десятичного состава	1. Называют, записывают, складывают числа, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по	1. Организация работы по умению складывать числа, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Рабочая тетрадь стр. 25-26 № 15	3. Включение изученного в систему знаний

	словесной инструкции учителя		
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора 3. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя	2. Проведение работы составлению, решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 24 № 30 задача 13. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа в пределах 100. Учебник стр. 24 № 31	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задания под буквой «а» и «б»	Выполняют задания под буквой «а»	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 24 № 29	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 82

Математика — Предмет

3 — Класс

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева — 2 Методическое обеспечение

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов			Тема
Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; умение раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; умение сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц); умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Рабочая тетрадь стр. 27 № 16	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Различают разряды: единицы, десятки,	Различают разряды: единицы,	Организация работы по	3. Открытие новых

сотни с опорой на таблицу разрядных единиц	десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц	формированию знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Учебник стр. 24-25 № 33, 34	знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц	1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц	1. Организация работы закреплению знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Учебник стр. 26 № 35, 36	4. Первичное закрепление материала
Решают, записывают задачи после предварительного разбора	Решают, записывают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Проведение работы по решению задач: задача на нахождение произведения и задача на нахождение частного. Учебник стр. 26 № 38 задача 1, 2	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 27 № 17, 18	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 101

Математика Предмет

3 Класс

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
3. Открытие новых знаний			Тип урока
Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов			Тема
Закрепление знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; умение раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; умение сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц); умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Рабочая тетрадь стр. 29 № 22	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц\ 2. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд	1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц с опорой на словесную инструкцию учителя2. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя	1. Организация работы по закреплению знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Рабочая тетрадь стр. 27 № 40 2. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа в пределах 100. Учебник стр. 27 № 41, 42, 43	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 28 № 52 задача 1	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задания под буквой «а» и «б»	Выполняют задания под буквой «а»	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 28 № 49	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 84

Математика Предмет

3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5			Тема
Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1; умение вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Рабочая тетрадь	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

«Сотня»	инструкции учителя	стр. 30 № 24, стр. 29 № 23	
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	Организация работы по формированию умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 27 № 46 стр. 28 № 48	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	1. Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы закреплению умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 28 № 49	4. Первичное закрепление материала
Решают, записывают задачи после предварительного разбора	Решают, записывают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Проведение работы по составлению и решению задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц и задача на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 29 № 57	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 31 № 26	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 85			
Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5			Тема
Закрепление умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1; умение вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

число самостоятельно	100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»	1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Рабочая тетрадь стр. 32 № 27	
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
1. Вычитают числа в пределах 100 на основе знания десятичного состава чисел	1. Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы закреплению умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 29 № 55, 56	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд3. Отличают отрезки, лучи, прямые линии, называют их, находят пересекающиеся отрезки, строят пересекающиеся отрезки самостоятельно	2. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя3. Отличают отрезки, лучи, прямые линии, называют их, находят пересекающиеся отрезки, строят пересекающиеся отрезки с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа в пределах 100. Рабочая тетрадь стр. 32-33 № 28, 29, 303. Проведение работы с геометрическим материалом: различение отрезков, лучей, прямых линий, нахождение пересекающихся отрезков, построение пересекающихся отрезков. Учебник стр. 30 № 61	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 31 № 62 (1)	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 86

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Контрольная работа по теме: «Сотня. Нумерация»	Тема
Выявление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	Цель
Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычисленийКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	Задачи

Содержание деятельности Этапы урока

		Деятельность обучающихся		Деятельность учителя
		Достаточный уровень	Минимальный уровень	
Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)		1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха		1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня		2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
Выполняют задания контрольной работы самостоятельно	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений		3. Самостоятельная работа обучающихся.
Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся		4. Выявление и обобщение локальных затруднений.
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 31 № 62 (2)		5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	6. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 87

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Меры длины – метр	Тема
Знакомство с мерой длины метр. Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины	Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой длины метр; формировать знания о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измеренииКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап

1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения выделять числа, полученные при измерении величин. Рабочая тетрадь стр. 37 № 2. Учебник стр.33 № 1	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины	Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины, используя словесную инструкцию учителя	Организация работы по знакомству с мерой длины метр. Учебник стр. 33 № 3, 4, 5	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины	1. Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины, используя словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по закреплению понятия метр, с практическими измерениями. Учебник стр. 34 № 6, 7	4. Первичное закрепление материала
Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины.Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины.Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Организация работы по выполнению сравнения чисел, полученных при измерении длины. Учебник стр. 34 № 8, стр. 35 № 13Проведение работы по решению задачи на нахождение остатка. Учебник стр. 35 № 12 задача 1	5. Включение в систему знаний и повторение

Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 37 № 3	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 88

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Меры времени. Год. Календарь	Тема
Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; знания о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года; закреплять умение пользоваться календарями; умение читать показатели времени по часамКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
Достаточный уровень	Минимальный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения выделять числа, полученные при измерении величин. Учебник стр. 36 № 1	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
1. Знают меры времени, соотношение изученных мер времени с опорой на таблицу мер времени	1. Знают меры времени, соотношение изученных мер времени с опорой на таблицу мер времени и словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по закреплению знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Учебник стр. 36 № 2, стр. 37 № 5, 7	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Пользуются календарём самостоятельно2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	1. Пользуются календарём с опорой на словесную инструкцию учителя2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Организация работы по закреплению умения пользоваться календарями. Учебник стр. 38 № 12, стр. 39 № 15, 162. Проведение работы по решению задачи на нахождение неизвестного слагаемого с числами, полученными при измерении времени. Учебник стр. 40 № 18	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание под буквой «а» и «б»	Выполняют задание под буквой «а» с помощью счётного материала	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 40 № 19	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	Подведение итогов, оценка	6. Рефлексия

деятельности самостоятельно	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	(подведение итогов)

Урок 89

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Сложение круглых десятков	Тема
Формирование умения складывать круглые десятки (30 + 20; 20 + 20)	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение складывать круглые десятки, полученные при измерении стоимости; формировать умение разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	Задачи

Содержание деятельности			
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап

1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Складывают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал	Складывают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Организация работы по формированию умения складывать круглые десятки (30 + 20; 20 + 20). Учебник стр. 42 № 1, 2, 3	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Складывают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал	1. Складывают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы закреплению умения складывать круглые десятки в пределах 100. Учебник стр. 43 № 4. Рабочая тетрадь стр. 41-42 №1	4. Первичное закрепление материала
Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения, задача на нахождение суммы. Учебник стр. 43 № 5 задача 1	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 43	6. Информация о домашнем задании,

		№ 2	его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 90		
Математика		Предмет
3		Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Вычитание круглых десятков		Тема
Формирование умения вычитать круглые десятки (30 - 20; 50 – 20)		Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости; формировать умение разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень	

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал	Вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Организация работы по формированию умения вычитать круглые десятки (30 - 20; 50 – 20). Учебник стр. 43-44 № 8, 9	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Вычитают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал	1. Вычитают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы закреплению умения вычитать круглые десятки в пределах 100. Учебник стр. 44 № 10. Рабочая тетрадь стр. 43 №3	4. Первичное закрепление материала
Решают, записывают задачу после предварительного разбора	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Проведение работы по решению составной задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц, задача на нахождение суммы. Учебник стр. 44 № 11	5. Включение в систему знаний и повторение

		задача 2	
Выполняют решение примеров 1, 2, 3 столбика	Выполняют решение примеров 1 и 2 столбика	Инструктаж о выполнении задания учебника стр. 44 № 13	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 91

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Сложение и вычитание круглых десятков	Тема
Закрепление умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20)	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1; умение вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Называют числа по порядку, следующее, предыдущее число самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют числа по порядку, следующее, предыдущее число с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда в пределах 100. Учебник стр. 47 № 25, 26	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал	Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы закреплению умения складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100. Учебник стр. 45 № 16, 17	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора	1. Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя2. Решают,	1. Организация работы по закреплению умения складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100. Рабочая тетрадь стр. 46 № 9, 102. Проведение работы по решению составной	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

самостоятельно	записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 46 № 20 задача 1	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 46 № 22, в рабочей тетради стр. 47 № 11	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 92

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Решение примеров на сложение вида 34+2, 2+34	Тема
Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление,	Задачи

пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения с опорой на таблицу умножения	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения (изученные случаи). Учебник стр. 47 № 27	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений	Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Организация работы по формированию умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34). Учебник стр. 48 № 1, 2	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами	1. Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с	1. Организация работы закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами	4. Первичное закрепление материала

устных вычислений	опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	устных вычислений. Учебник стр. 48 № 3. Рабочая тетрадь стр. 43 №3	
Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение суммы. Учебник стр. 44 № 11 задача 2	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют решение примеров под буквой «а» и «б»	Выполняют решение примеров под буквой «а»	Инструктаж о выполнении задания учебника стр. 49 № 5	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 93

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Решение примеров на сложение вида 34+2, 2+34	Тема
Закрепление умения умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать двузначные и однозначные числа в	Задачи

пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Сравнивают числа, полученные при измерении длины самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу мер длины	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 47 № 23	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений	Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 48 № 1, 3	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	

2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на таблицу «Компоненты сложения», на счётный материал	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение остатка, задача на нахождение суммы. Рабочая тетрадь стр. 50 № 53. Организация работы по составлению примеров на сложение и закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 50 № 6	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 51 № 7, 8	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 94

Математика — Предмет

3 — Класс

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, — Методическое обеспечение

автор Т.В Алышева			
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4			Тема
Формирование умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (25 – 2)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят и называют числа, полученные при измерении величин: длина, время самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят и называют числа, полученные при измерении величин: длина, время с опорой на таблицу соотношения мер	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания чисел, полученных при измерении величин. Учебник стр. 51 № 13	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без	Организация работы по формированию умения вычитать	3. Открытие новых знаний

без перехода через разряд приемами устных вычислений	перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 - 2). Учебник стр. 49 № 6, 7	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений	1. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы закреплению умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 50 № 8. Рабочая тетрадь стр. 43 №3	4. Первичное закрепление материала
Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 50 № 11 задача 1	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют решение примеров под буквой «а» и «б»	Выполняют решение примеров под буквой «а»	Инструктаж о выполнении задания учебника стр. 50 № 9	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 95

Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4			Тема
Закрепление умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (25 – 2)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют табличные случаи умножения с опорой на таблицу умножения	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения (изученные случаи). Учебник стр. 52 № 20	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 52 № 10	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на таблицу «Компоненты сложения», на счётный материал	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 50 № 11 задача 13. Организация работы по составлению и решению примеров на сложение и вычитание складывать, вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 50 № 10	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 52 № 11, 12	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	Подведение итогов, оценка	6. Рефлексия

деятельности самостоятельно	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	(подведение итогов)

Урок 96

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Решение задач по краткой записи	Тема
Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение	2. Актуализация знаний.Мотивация к

своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно	Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи)	учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по составлению и решению задачи по краткой записи и рисунку. Учебник стр. 53 № 23 задача 1	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно2. Решают примеры на сложение и вычитание, по закреплению умения складывать и вычитать ноль самостоятельно	1. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.2. Решают примеры на сложение и вычитание, по закреплению умения складывать и вычитать ноль с опорой на таблицу «Вычитание и сложение нуля», на счётный материал	1. Проведение работы по решению простых задач: задача на деление на равные части, задача на деление по содержанию. Учебник стр. 54 № 26 задачи 1, 2, 32. Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание, по закреплению умения складывать и вычитать ноль. Учебник стр. 54 № 29	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 54 № 17	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 97

Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Решение задач по краткой записи			Тема
Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи)	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по составлению и решению задачи по краткой записи и рисунку. Учебник стр. 55 № 32	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Складывают двузначные и однозначные числа и вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений 3. Различают и называют многоугольники самостоятельно	2. Складывают двузначные и однозначные числа и вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя3. Различают и называют многоугольники с опорой на таблицу «Многоугольники»	2. Проведение работы по закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа и вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 54 № 303. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения распознавать многоугольники. Учебник стр. 56 № 36	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 55 № 33	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 98

Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Порядок действий выражений без скобок и со скобками			Тема
Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи)	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная)	Физкультминутка	

	гимнастика		
Находят значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100 самостоятельно	Находят значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100 с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по закреплению умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100. Учебник стр. 52 № 21	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят прямоугольник самостоятельно	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят прямоугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Проведение работы по составлению и решению простых задач: задача на увеличение числа на несколько единиц, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 53 № 17 задача 23. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения начертить прямоугольник	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 56 № 35	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 99

Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Центр, радиус окружности круга			Тема
Знакомство с понятиями «центр, радиус окружности и круга»			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с понятиями «центр, радиус окружности и круга», формировать умение строить окружности с данным радиусом, формировать умение строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длинеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Различают окружность и круг, чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	Различают окружность и круг, чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	Организация работы по знакомству с понятиями «центр, радиус окружности и круга». Учебник стр. 57 № 1, 2, стр. 58 № 4	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус самостоятельно.	1. Чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя.	1. Организация работы закреплению понятий «центр, радиус окружности и круга». Учебник стр. 58 № 6, 7	4. Первичное закрепление материала
Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины	Организация работы по выполнению сравнения чисел, полученных при измерении длины. Учебник стр. 34 № 8, стр. 35 № 13	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 55 № 1, 2	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 100

Математика

Предмет

3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Решение примеров на сложение вида 43+20, 20+43			Тема
Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43)			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная)	Физкультминутка	

	гимнастика		
Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 61 № 1, 2	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Организация работы закреплению умения складывать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 61 № 3. Рабочая тетрадь стр. 57-58 № 1	4. Первичное закрепление материала
Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Организация работы по составлению и решению составной задачи: задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 62 № 6	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 62 № 5	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 101			
Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Решение примеров на вычитание вида 43 - 20			Тема
Знакомство с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку (43 - 20)			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку (43 - 20)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

самостоятельно		десятки	
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 63 № 10, 11	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Организация работы закреплению умения вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 63 № 12. Рабочая тетрадь стр. 61 № 6, 7	4. Первичное закрепление материала
Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Организация работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 64 №14	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 64 № 17	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	7. Рефлексия (подведение итогов)

учителя	использованием приёмов оценки и самооценки

Урок 102	
Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Решение примеров на сложение и вычитание вида 43+20, 20+43, 43-20	Тема
Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20)	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока
Деятельность обучающихся Достаточный уровень Минимальный уровень	Деятельность учителя
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, 1. Проверяют задание, сравнивая с	1. Организация проверки домашнего	2. Актуализация

сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно	образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи). Учебник стр. 65 № 22	знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Складывают и вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	Складывают и вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Организация работы закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 65 № 19. Рабочая тетрадь стр. 60 № 5	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Проведение работы по составлению и решению задачи на нахождение стоимости. Учебник стр. 66 № 243. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус. Учебник стр. 67 № 29	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 66 № 28	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	Подведение итогов, оценка	6. Рефлексия

деятельности самостоятельно	деятельности с помощью учителя	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	(подведение итогов)

Урок 103

Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Решение примеров на сложение вида 34+23			Тема
Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку 34+23			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку 34+23Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап

1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения представлять двузначные числа в виде круглых десятков и единиц. Учебник стр. 67 № 1	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 67 № 2, стр. 68 № 3	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 65-66 № 2	4. Первичное закрепление материала
Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Организация работы по составлению и решению задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 68 № 4	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 69 № 5	6. Информация о домашнем задании, его выполнению

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 104

Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Решение примеров на сложение вида 34+23			Тема
Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение составлять и решать задачи на нахождение суммыКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к		Приветствие. Психологический	1. Организационный

уроку		настрой на работу: АМО	этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения представлять двузначные числа в виде круглых десятков и единиц. Рабочая тетрадь стр. 65 № 1	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 67 № 4	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Проведение работы по составлению и решению задач на нахождение стоимости. Рабочая тетрадь стр. 66 № 33. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус. Учебник стр. 69 № 7	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 69 № 6	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 105

Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32			Тема
Знакомство с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку 45-31, 35-25, 35-32			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку 34+23Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический	1. Организационный

		настрой на работу: АМО	этап
1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения представлять двузначные числа в виде круглых десятков и единиц	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 69 № 8, стр. 70 № 9	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Организация работы по закреплению умения вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 68 №7	4. Первичное закрепление материала
Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Организация работы по решению задачи на нахождение остатка. Учебник стр. 71 № 12 задача 1	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 71 № 11	6. Информация о домашнем задании, его выполнению

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 106

Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32			Тема
Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение составлять и решать задачи на нахождение остаткаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к		Приветствие. Психологический	1. Организационный

уроку		настрой на работу: АМО	этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Различают числа, полученные при измерении времени и при измерении массы самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают числа, полученные при измерении времени и при измерении массы с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения различать числа, полученные при измерении времени и при измерении массы. Учебник стр. 71 № 14	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Организация работы по закреплению умения вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 71 № 11	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Сравнивают числа, полученные при измерении времени самостоятельно	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Сравнивают числа, полученные при измерении времени с опорой на таблицу «Единицы времени»	2. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 71 № 12 задача 23. Организация работы по развитию умения сравнивать числа, полученные при измерении времени. Учебник стр. 71 № 15	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 69 № 9	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 107

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Решение задач по краткой записи	Тема
Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умения решать задачи по краткой записи, изученных видов; закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап

1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи). Учебник стр. 73 № 22	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 72 № 19	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя самостоятельно	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 73 № 20, рабочая тетрадь стр. 70 № 103. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус. Учебник стр. 75 № 31	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 71 № 12	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 108

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Контрольная работа по теме: «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	Тема
Выявление умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Цель
Коррекционно-образовательные: выявлять умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	Задачи

Содержание деятельности Этапы урока

		Деятельность обучающихся		Деятельность учителя
		Достаточный уровень	Минимальный уровень	
Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)		1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха		1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня		2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
Выполняют задания контрольной работы самостоятельно	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений		3. Самостоятельная работа обучающихся.
Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся		4. Выявление и обобщение локальных затруднений.
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 73 № 16		5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	6. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 109

Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Сложение и вычитание двузначных чисел			Тема
Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, закреплять умения решать задачи изученных видовКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к		Приветствие. Психологический	1. Организационный

уроку		настрой на работу: АМО	этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 74 № 27	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя самостоятельно	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Организация работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на деление на равные части. Учебник стр. 74 № 26 задача 13. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 73 № 16	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 110

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: Методическое обеспечение учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Сложение и вычитание двузначных чисел	Тема
Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, закреплять умения решать задачи изученных видовКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 75 № 30	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Складывают и вычитают двузначные именованные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Складывают и вычитают двузначные именованные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя,	2. Организация работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на деление на равные части. Учебник стр. 74 № 26 задача 23. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

	на счётный материал	именованные числа в пределах 100 приемами устных вычислений	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 74 № 18, 19	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 111

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Числа, полученные при измерении двумя мерами	Тема
Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, и числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.); формировать умение измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное	Задачи

восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют числа, полученные при измерении величин (длина, стоимость, время, количество предметов) самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа, полученные при измерении величин (длина, стоимость, время, количество предметов) с опорой на «таблицу измерения величин»	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения различать числа, полученные при измерении величин. Учебник стр. 76-77 № 1	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с опорой на словесную инструкцию учителя	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с помощью учителя	Организация работы по знакомству с числами, полученными при измерении двумя мерами. Учебник стр. 78 № 8, 9, 10	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами самостоятельно	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с помощью учителя	Организация работы закреплению умение читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Учебник стр. 79, № 12, рабочая тетрадь стр. 75 № 2, стр.	4. Первичное закрепление материала

		76 № 3	
Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами самостоятельно	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с помощью учителя	Организация работы закреплению умение читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Учебник стр. 79, № 12, рабочая тетрадь стр. 75 № 2, стр. 76 № 3	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 76-77 № 4	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 112

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Решение примеров на сложение вида 27 + 3, 96+4	Тема
Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку	Цель

Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку 27 + 3, 96+4Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 82 № 1, стр. 84 № 9	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	

1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 83 № 2, стр. 84 № 10	4. Первичное закрепление материала
Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Организация работы по составлению и решению задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 83 № 3	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 99 № 1, стр. 80 № 2	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 113

Математика — Предмет

3 — Класс

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: Методическое обеспечение учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) — Тип урока

Решение примеров на сложение вида 27 + 3, 96+4 — Тема

Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычисленийКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку	3. Включение изученного в систему знаний

		приемами устных вычислений. Учебник стр. 84 № 7, рабочая тетрадь стр. 80 № 3	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Проведение работы по составлению и решению задач на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 84 № 83. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 81 № 4, стр. 82 № 5	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 114

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Решение примеров на сложение вида 34+26, 68+32			Тема
Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку 34+26, 68+32Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью	3. Открытие новых знаний

		примеров в строчку. Учебник стр. 86 № 17, стр. 88 № 23	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 86 № 18, стр. 88 № 24	4. Первичное закрепление материала
Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно	. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Организация работы по решению составной задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 87 № 19 задача 2	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания рабочей тетради стр. 85 № 11	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 115

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:	Методическое обеспечение

учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева			
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Решение примеров на сложение вида 34+26, 68+32			Тема
Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать двузначные числа в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений 34+26, 68+32Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Складывают двузначные	Складывают двузначные числа в	1. Организация работы по	3. Включение

числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно	пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	закреплению умения складывать двузначные числа в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений. Учебник стр. 87 № 20, рабочая тетрадь стр. 88 № 24	изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно3. Различают и чертят прямые, лучи, отрезки самостоятельно	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Различают и чертят прямые, лучи, отрезки с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Проведение работы по составлению и решению задач на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 88 № 253. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения различать прямые, лучи, отрезки. Учебник стр. 87 № 21	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 86 № 13, стр. 87 № 14	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 116

Математика	Предмет
3	Класс

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков			Тема
Знакомство с приемами устных вычислений вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков, с записью примеров в строчку			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Вычитают однозначные,	Вычитают однозначные,	Организация работы по знакомству	3. Открытие новых

двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	с приемами устных вычислений вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 92 № 1	знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений. Учебник стр. 93 № 3	4. Первичное закрепление материала
Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно	Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Организация работы по решению составной задачи на нахождение остатка. Рабочая тетрадь стр. 89 № 1	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 93 № 5	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 117

Математика Предмет

3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков			Тема
Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	

Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 94 № 9, 10	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус самостоятельно	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 96 № 15 задача 13 Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус. Учебник стр. 92 № 42	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 90 № 2	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 118

Математика

Предмет

3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков			Тема
Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	

Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 95 № 12, 13	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус самостоятельно	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 97 № 19 задача 13 Организация работы по закреплению умения сравнивать числовое выражение с числом. Учебник стр. 97 № 20	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 90 № 3, 4	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 145

Математика	Предмет
3	Класс

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков			Тема
Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Вычитают однозначные,	Вычитают однозначные,	1. Организация работы по	3. Включение

двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя	двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 98 № 24, 28	изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Измеряют и чертят отрезки двумя мерами самостоятельно	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Измеряют и чертят отрезки двумя мерами с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Проведение работы по решению задач на нахождение остатка. Учебник стр. 99 № 27 задача 1, 23 Организация работы по закреплению умения измерять и чертить отрезки двумя мерами. Учебник стр. 100 № 34	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 92 № 7, 8	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 120

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение

	Урок развивающего контроля		Тип урока
	Итоговая контрольная работа		Тема
	Выявление умения выполнять решение примеров на сложение и вычитание, решение простых арифметических задач		Цель
	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока	
	Деятельность обучающихся		Деятельность учителя
	Достаточный уровень	Минимальный уровень	
Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	
Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний

		минимального и достаточного уровня	
Выполняют задания контрольной работы самостоятельно	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал, таблицу умножения	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	3. Самостоятельная работа обучающихся.
Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	4. Выявление и обобщение локальных затруднений.
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 93 № 9	5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	6. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 121

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного			Тема
Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), закреплять умение вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Сравнивают числа, полученные при измерении длины самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу мер длины	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 101 № 37	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию	1. Организация работы по закреплению умения решать простые арифметические задачи на	3. Включение изученного в систему знаний

	учителя	нахождение произведения. Учебник стр. 101 № 36	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Сравнивают числа и числовые выражения, полученные при измерении длины самостоятельно3. Решают примеры в два действия: умножение и сложение/вычитание самостоятельно	2. Сравнивают числа и числовые выражения, полученные при измерении длины с опорой на таблицу мер длины3. Решают примеры в два действия: умножение и сложение/вычитание с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа и числовые выражения, полученные при измерении длины. Учебник стр. 101 № 38 (1 столбик), № 39 (1 столбик)3. Проведение работы по закреплению умения решать примеры в два действия: умножение и сложение/вычитание. Учебник стр. 101 № 35	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 93 № 10	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 122

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть,	Методическое обеспечение

автор Т.В Алышева			
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Решение простых арифметических задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц			Тема
Формирование умения решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, закреплять умение вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Находят и записывают числа, полученные при измерении двумя мерами самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят и записывают числа, полученные при измерении двумя мерами с опорой на таблицу соотнесения мер	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения различать и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. Учебник стр. 101 № 40	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	

Решают, записывают задачи после предварительного разбора самостоятельно	Решают, записывают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по закреплению умения решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 102 № 41	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении самостоятельно3. Решают примеры в два действия: деление и сложение/вычитание самостоятельно	2. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении с опорой на таблицу мер длины, счётный материал3. Решают примеры в два действия: деление и сложение/вычитание с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Организация работы по закреплению умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Учебник стр. 102 № 43 (1, 2 столбики)3. Проведение работы по закреплению умения решать примеры в два действия: деление и сложение/вычитание. Учебник стр. 101 № 35	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 94 № 11	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 123

Математика	Предмет
3	Класс

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Меры времени - сутки, минута			Тема
Знакомство с мерой времени - сутки. Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой времени - сутки; закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измеренииКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя, с опорой на таблицы «Меры времени, длины»	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по выявлению умения выделять, сравнивать числа, полученные при измерении величин. Учебник стр.106 № 1, 2	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	

Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	Организация работы по знакомству с мерой времени сутки. Учебник стр. 107 № 9, 10	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по закреплению понятия сутки. Учебник стр. 108 № 11, 12	4. Первичное закрепление материала
Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Организация работы по решению задач на нахождение времени. Учебник стр. 108 № 13 задачи 1, 2. Рабочая тетрадь стр. 96-98 № 1-5	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 108 № 14	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 124

Математика	Предмет

3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Меры времени - сутки, минута			Тема
Знакомство с мерой времени - минута. Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой времени - минута; закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измеренииКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя, с опорой на таблицы «Меры времени»	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по выявлению умения выделять, сравнивать числа, полученные при измерении величин. Учебник стр.106 № 4, 5	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	Организация работы по знакомству с мерой времени минута. Учебник стр. 109 № 16, 17	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Организация работы по закреплению понятия минута. Учебник стр. 110 № 18. Рабочая тетрадь стр. 99, № 12, стр. 100 № 7 2. Организация работы по решению задач на нахождение времени. Учебник стр. 112 № 29 задачи 1, 2, 3	4. Первичное закрепление материала
Сравнивают числа, полученные при измерении времени самостоятельно	Сравнивают числа, полученные при измерении времени, используя словесную инструкцию учителя, с опорой на таблицы «Меры времени»	Проведение работы по умению сравнивать числа, полученные при измерении времени. Учебник стр. 111 № 24	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 111 № 25	6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 125

Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6			Тема
Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деленияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Знают правило замены сложения на умножение, используют его при решении примеров на нахождение суммы	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Знают правило замены сложения на умножение, используют его при решении	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению понимания смысла арифметического действия умножение. Учебник	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

одинаковых слагаемых самостоятельно	примеров на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью учителя	стр. 114 № 1	
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на умножение, заменяя умножение сложением самостоятельно	Решают примеры на умножение, заменяя умножение сложением с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 114 № 2	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают примеры на умножение, деление самостоятельно. 3. Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно	2. Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления. 3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Учебник стр. 115 № 53. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения, задача на нахождение суммы. Учебник стр. 115 № 4 задача 1	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 102 № 1	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	6. Рефлексия (подведение итогов)

	вопросов учителя	использованием приёмов оценки и самооценки	
Урок 126			
Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6			Тема
Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и делениюКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют	1. Осуществляют взаимопроверку	1. Организация проверки	2. Актуализация

взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Составляют примеры на умножение и деление с опорой на знание таблицы умножения и деления самостоятельно	задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Составляют примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению понимания смысла арифметического действия умножение. Учебник стр. 115 № 8	знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на умножение, деление самостоятельно	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 115 № 7, стр. 116 № 11	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно3. Различают и находят круги, окружности, вычерчивают окружности с помощью циркуля самостоятельно	2. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Различают и находят круги, окружности, вычерчивают окружности с помощью циркуля с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 115 № 6 задача 13. Организация работы с геометрическим материалом: различение кругов, окружностей, вычерчивание окружности с помощью циркуля. Учебник стр. 116 № 12	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 103-104 № 3	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 127

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	Тема
Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и делениюКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап

1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 118 № 21	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на умножение, деление самостоятельно	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 118 № 19, 20	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Решают задачи после предварительного разбора самостоятельно3. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольники с помощью линейки самостоятельно	2. Решают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольники с помощью линейки с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Проведение работы по решению задач на деление на равные части. Учебник стр. 119 № 25 задача 1, 23. Организация работы с геометрическим материалом: различение многоугольников, вычерчивание четырёхугольников. Учебник стр. 116 № 12	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 105 № 4	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 128

Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Деление по содержанию			Тема
Знакомство с мерой времени - минута. Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой времени - минута; закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измеренииКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап

1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по знанию табличных случаев деления. Учебник стр.118 № 18	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	Организация работы по знакомству с задачами на деление по содержанию. Учебник стр. 120 № 1	3. Открытие новых знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек самостоятельно	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 121 № 2 задачи 1, 2, 3	4. Первичное закрепление материала
Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления	Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	Организация работы по закреплению умения выполнять табличные случаи умножения. Учебник стр. 121 № 3, стр. 119 № 26	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 105 № 5	6. Информация о домашнем задании, его выполнению

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 129

Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Деление по содержанию			Тема
Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деленияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический	1. Организационный

		настрой на работу: АМО	этап
1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 123 № 12	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек с опорой на знание таблицы деления	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 122 № 7	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 123 № 102. Организация работы по закреплению умения выполнять табличные случаи умножения и деления. Учебник стр. 123 № 11	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 106 № 6	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 130

Математика			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Деление по содержанию			Тема
Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деленияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический	1. Организационный

		настрой на работу: АМО	этап
1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 22	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек с опорой на знание таблицы деления	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 124 № 16, стр. 126 № 25	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек самостоятельно. 3. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления4. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольник с помощью линейки самостоятельно	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя.3. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя4. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольник с помощью	2. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 126 № 23 задача 1, стр. 127 № 27 задача 53. Организация работы по закреплению умения выполнять табличные случаи умножения и деления. Учебник стр. 127 № 284. Проведение работы с геометрическим материалом:	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

	линейки, используя помощь учителя	различение многоугольников, вычерчивание четырёхугольника с помощью линейки	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 106-107 № 7	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 131

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: Методическое обеспечение учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Порядок действий в примерах со скобками	Тема
Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление; закреплять умение находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять	Задачи

знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на знание таблицы умножения и деления	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 20	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление самостоятельно	Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление используя словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по закреплению умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Учебник стр. 128 № 1, 2	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на знание таблицы умножения и деления самостоятельно.3. Измеряют	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на таблицу умножения и деления используя словесную инструкцию учителя.3. Измеряют длину	2. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части Учебник стр. 129 № 4 задача 1 и 3 3. Проведение работы с	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

длину отрезка, вычерчивают отрезки самостоятельно	отрезка, вычерчивают отрезки, используя помощь учителя	геометрическим материалом: измеряют длину отрезков, вычерчивают отрезки в тетради	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 107 № 8	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 132

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Порядок действий в примерах со скобками	Тема
Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление; закреплять умение находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять	Задачи

знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на знание таблицы умножения и деления	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 130 № 10, 11	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление самостоятельно	Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление используя словесную инструкцию учителя	1. Организация работы по закреплению умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Учебник стр. 129 № 5	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на знание таблицы умножения и деления	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на таблицу умножения и деления используя словесную инструкцию	2. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части Учебник стр. 129 № 8 задача 1,	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

самостоятельно.3. Определяют время с точность до минуты, используя помощь учителя	учителя.3. Определяют время с точность до минуты, используя помощь учителя	23. Проведение работы по закреплению умения определять время с точностью до минут	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 108 № 9, 10	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 133

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Тема
Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и делениеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять	Задачи

знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 131 № 1. 2	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно 3. Решают задачу после	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал3.	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 131 №	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

предварительного разбора	Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	53. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на увеличение числа на несколько единиц, задача на уменьшение числа на несколько единиц	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 109 № 11	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 134

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Тема
Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку;	Задачи

закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и делениеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки. Учебник стр. 132 № 12, 13	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 132 № 6	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль

вычислений самостоятельно 3. Решают задачу после предварительного разбора	опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 133 № 173. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 132 № 7 задача 1	усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 110 № 12	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 135

Математика	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Умножение и деление чисел в пределах 20	Тема
Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	Цель

Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20; закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 на равные части и по содержанию, в пределах 20; закреплять понимание взаимосвязи умножения и деленияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и деление самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 18	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на умножение, деление самостоятельно	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 127 № 28	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	

2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно3. Решают задачу после предварительного разбора	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 133 № 183. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц и задача на нахождение суммы. Учебник стр. 133 № 16 задача 1	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 111 № 13	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 136

Математика		Предмет
3		Класс
Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	Методическое обеспечение	
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		Тип урока

Умножение и деление чисел в пределах 20			Тема
Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20; закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 на равные части и по содержанию, в пределах 20; закреплять понимание взаимосвязи умножения и деленияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и деление самостоятельно	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 20	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка	
Решают примеры на умножение, деление самостоятельно	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 130	3. Включение изученного в систему знаний

		№ 9	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно3. Решают задачу после предварительного разбора	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 133 № 193. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 135 № 28 задача 1	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	5. Рефлексия (подведение итогов)